

Adams Elementary School

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2010-11

Publicado durante el año escolar 2011-12

Adams Elementary School

2701 Las Positas Rd.
Santa Barbara, CA 93105
(805) 563-2515
www.sbceoportal.org/adams
Sra. Amy Alzina, Directora
aalzina@sbsdk12.org

Santa Barbara Unified School District

720 Santa Barbara St.
Santa Barbara, CA 93101
(805) 963-4338
www.sbsdk12.org
Dr. David E. Cash, Superintendente
bkeyani@sbsdk12.org

Todas las escuelas en California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) antes del 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y rendimiento de cada una de las escuelas públicas de California.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vean la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad se deberán poner en contacto con el/la directora/a de esa escuela o con la oficina del distrito.

Página Web de la Asociación “Ed-Data”

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia de Crisis Fiscal y Gerencia (FCMAT) que provee amplia información financiera, demográfica y de rendimiento sobre distritos escolares y escuelas públicas de kindergarten al grado doce de California.

DataQuest

DataQuest es una base de datos por el internet situada en la página web CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente *DataQuest* es un sistema dinámico que provee informes para responsabilidad (ej.: Índice de Rendimiento Académico [API], Progreso Anual Adecuado [AYP], datos sobre exámenes, matriculación, graduados, abandonos, matriculación en cursos, personal y datos referentes a los alumnos aprendiendo inglés.

Acceso al Internet

Hay acceso al Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (ej.: la Biblioteca Estatal de California). El acceso al internet en bibliotecas y otros lugares públicos se ofrece generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en las estaciones de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Descripción y lema de la escuela (año escolar 2010-11)

La Escuela Primaria Adams está situada adyacente al Club de Golf de Santa Bárbara y el recinto Earl Warren Showgrounds en un terreno de 8.5 acres. Disfruta de un campus bonito y seguro. La escuela abrió sus puertas en otoño de 1954 con 14 clases regulares, un ala administrativa, un gran edificio de propósitos múltiples y un patio de juego. Hoy tiene 29 clases de educación regular, tres clases de educación especial, biblioteca, dos laboratorios de computadoras, laboratorio de ciencias, un gran Programa de Desarrollo Infantil con una clase de Preescolar Estatal y un Centro de Recursos de “Healthy Start.” La Escuela Adams es rica en diversidad étnica y lingüística. Atrae a alumnos de una gran área del Condado de Santa Bárbara.

El alumnado es aproximadamente de 560 alumnos. Adams tiene un rico programa de grupo GATE en los grados 4-6. Adams tiene la única clase Montessori 1º-3º pública auténtica en el Condado de Santa Bárbara que sirve

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Adams Elementary School

como programa GATE. También tiene un programa de bellas artes, incluyendo música vocal e instrumental, además de arte y cerámica. Adams tiene un/a especialista de educación física a tiempo completo, un/a especialista de apoyo informático, un/a técnico/a de la biblioteca, un/a especialista de enriquecimiento en matemáticas y un/a especialista en español para apoyar el componente de idioma extranjero. Hay dos programas extraescolares que sirven aproximadamente a 150 alumnos, ofreciendo apoyo académico y actividades de enriquecimiento (A-OK! y Desarrollo Infantil). El ambiente educativo es conducente a un fuerte enfoque académico que se consigue a través de una clara comprensión de los estándares de contenido estatales y del distrito y de rendimiento para todos los alumnos. El profesorado de la Escuela Adams participa regularmente en oportunidades de desarrollo profesional para estar al día con las mejores prácticas de estrategias educativas. Se llevan a cabo reuniones regulares por grado para analizar los datos actuales de enseñanza y planear mejoras.

Adams es una escuela Character Counts (El Carácter Cuenta) y usa los seis pilares del buen carácter como base para su plan de conducta, que se basa en el refuerzo positivo. Cada año se les deja muy claro a maestros, padres y alumnos los estándares de conducta, y el plan lo aplica todo el personal consistentemente. Los programas especiales incluyen nuestro programa de lectura después de las clases, Programa de Liderazgo Juvenil, Consejo Estudiantil y grupos de habilidades sociales y programas para padres.

Adams tiene una PTA y un Comité Asesor del Aprendizaje del Inglés (ELAC) Fuertes que coordinan muchos eventos y actividades familiares a lo largo del año escolar para fomentar espíritu comunitario. También hay un fuerte apoyo de negocios asociados, incluyendo Rotary North, Kiwanis, Cottage Hospital, the Optimist Club, Santa Barbara Bank and Trust, Samarkand Retirement Home y the Earl Warren Showgrounds.

Declaración de Propósitos

Adams Elementary School está comprometida a conseguir excelencia académica a través de lo siguiente:

Trabajo en equipo
Integridad
Crecimiento
Expectativas
Responsabilidad
Escolares toda la Vida

Actividades orientadas a la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Nombre de persona de contacto: Sra. Amy Alzina, Directora

Número de teléfono de la persona de contacto: (805) 563-2515

La PTA continuamente da su apoyo y asistencia financiera para una variedad de programas de la escuela como son coros musicales, baile, asambleas, excursiones, la competición de matemáticas (Math Superbowl) y proyectos especiales. Patrocina la participación familiar a través de actividades como la Noche de Ciencias Familiar del otoño y las Olimpiadas de la Primavera. La actual presidenta de la PTA es la Sra. Cathleen Garnand. El Comité Asesor del Aprendizaje del Inglés (ELAC) también provee apoyo para otros programas de la escuela. Aconseja y ayuda en el desarrollo de la enseñanza para los alumnos que están aprendiendo inglés. El actual presidente de ELAC es Félix Ortiz.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Adams Elementary School

Matriculación de Alumnos por Grado (año escolar 2010-11)

Nivel educativo	Número alumnos
Kindergarten	102
1 ^{er} Año	79
2 ^o Año	75
3 ^{er} Año	71
4 ^o Año	87
5 ^o Año	75
6 ^o Año	75
Número de alumnos matriculados	564

Matriculación de Alumnos por Subgrupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje del Total de Matriculados
Negros o africano-americanos	1.1 %
Indios americanos o Nativos de Alaska	0.7 %
Asiáticos	1.2 %
Filipinos	0.7 %
Hispanos o latinos	84.2 %
Nativos de Hawaii/Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0 %
Blancos	10.3 %
Dos o más razas	0.4 %
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	72.2 %
Estudiantes aprendiendo Inglés	73.4 %
Estudiantes discapacitados	12.1 %

Promedio de alumnos por clase y distribución a través de los años escolares

Nivel educativo	2008-09				2010-11			
	Tamaño promedio de la clase	Número de clases			Tamaño promedio de la clase	Número de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
kindergarten	19.3	4	0	0	25.0	0	4	0
1 ^{er} año	19.0	5	0	0	26.0	0	4	0
2 ^o año	20.3	4	0	0	25.3	0	3	0
3 ^o año	19.5	4	0	0	22.7	1	2	0
4 ^o año	30.4	0	4	1	28.0	0	3	0
5 ^o año	26.4	0	5	0	21.3	1	2	0
6 ^o año	23.0	2	1	0	29.0	0	3	0

Clima Escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Fecha de la última inspección/actualización: diciembre de 2011

Fecha de la última puesta al día del personal de la escuela: diciembre de 2011

Durante este período de grandes preocupaciones acerca de las situaciones de emergencia, cada escuela tiene un plan para la supervisión de los niños, para el acceso de los medios de comunicación y para una inmediata notificación a las agencias de protección de la policía y de los bomberos. Todas las provisiones de emergencia (raciones, equipos de herramientas, ropa de cama, etc.) son inventariadas cada año siendo reemplazadas o mejoradas según se necesite. En emergencias, los alumnos pueden permanecer en la escuela hasta que la persona designada firme para que puedan salir. Los niños que estén de camino a sus casas deben de continuar hacia sus casas. Se exige que todos los padres provean sus números de teléfono correctos y actuales, direcciones y nombres de las personas que son de su confianza para el cuidado de sus niños. Anualmente se actualizan los manuales y procedimientos para seguridad y desastres a través del Comité de Desastres de Adams y se discuten con el personal. En la escuela se llevan a cabo regularmente simulacros de incendio, terremotos y desastres. El personal de la escuela ha sido entrenado para estar preparado en caso de desastres y terremotos y el 90% del personal ha sido entrenado en primeros auxilios (CPR) para adultos y niños.

Elementos claves del Plan de Seguridad

- emergencias de alumnos
- ensayos de refugio en la escuela
- simulacros de incendio
- rutas seguras hacia la escuela
- guardias de cruce de peatones de la escuela
- materiales peligrosos
- enfermedades infecciosas
- salud y seguridad
- drogas y alcohol
- acoso
- acoso sexual
- crímenes por odio
- visitantes
- usos del patio de juegos
- excursiones
- escuelas libre de tabaco
- código de conducta

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el porcentaje de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) a nivel de distrito y de escuela para el período de tres años más recientes.

Proporción	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	10.1	2.6	2.3	4.1	4.0	1.9
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

* La proporción de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Adams Elementary School

Instalaciones escolares

Condiciones y Mejoras Planeadas de las Instalaciones Escolares (año escolar 2011-12)

La escuela Adams tiene unas instalaciones seguras con una más que adecuada supervisión de adultos. Los adultos supervisan a los alumnos en el patio de juegos y en las áreas para dejar y recoger a los alumnos antes, durante y después de las clases. El acceso a la escuela es limitado debido a que solamente existe una entrada y una salida. Se exige que los visitantes se presenten en la oficina y reciban un pase de visitantes para una fácil identificación.

Hay 14 clases permanentes, construidas en 1954, que se modernizaron durante el año escolar 2005-06 y también habrá mejoras en el sistema eléctrico en cumplimiento del Acta de Americanos con Incapacidades. El resto de las clases son edificios portátiles. Las clases tienen por lo menos 900 pies cuadrados con amplias áreas de almacenamiento y enseñanza. Hay dos campos cubiertos de césped y un área abierta asfaltada equipada con juegos. Hay una sala para el personal con mesas para comer y buzones, un cuarto para guardar libros y un salón de trabajo equipado con dos fotocopiadoras y materiales para las clases.

Las clases, edificios y los alrededores se mantienen imaculados gracias a un grupo de personas encargadas. Los baños se limpian dos veces al día y los jardineros cuidan de los alrededores semanalmente. Las clases y las áreas de aprendizaje se limpian regularmente. El distrito escolar provee mantenimiento regular y reparaciones mensualmente. A los alumnos se les enseña a que sientan orgullo de su escuela y hay un premio mensual para las clases más limpias en los grados inferiores y los superiores.

Situación de Instalaciones en Buenas Condiciones (año escolar 2011-12)

Artículo inspeccionado	Situación de las Reparaciones			Deficiencias y Acciones Tomadas o Planeadas para Remediarlas
	Buena	Justa	Mala	
Sistemas: Escapes de Gas, Mecánicos/Cale-facción/Aire Acondicionado, Alcantarilla	√			
Interior: Superficies interiores		√		Alfombra de la biblioteca dañada. Faltan piezas y algunas están sueltas en el techo de la cafetería.
Limpieza: Limpieza General, Infestaciones de Bichos	√			
Eléctrico: Eléctrico	√			
Baños/Fuentes: Baños, Lavabos/Fuentes	√			
Seguridad: Incendio, Materiales Peligrosos	√			
Estructural: Daños Estructurales, Techos/Tejados		√		Goteras en el techo y manchas en las piezas del techo de la clase 29.
Externo: Patio/Recinto Escolar, Ventanas/ Puertas/Verjas/Vallas		√		Algunos caminos/senderos de la escuela necesitan una capa de asfalto negro o algunos parches.
Overall Rating	√			
Fecha de la Inspección: septiembre de 2011				

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Adams Elementary School

Maestros

Acreditaciones de docentes

Maestros	Escuela			Distrito escolar
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credenciales completas	33	23	27	281
Sin credenciales completas	0	0	0	0
Enseñando Fuera de su Área de Competencia (Con credenciales completas)	0	0	0	0

Errores en Asignaciones de Maestros y Puestos Docentes Vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Clases de estudiantes que están aprendiendo inglés impartidas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0
Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0
Plazas docentes vacantes	0	0	0

Nota: "Errores en Asignaciones" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de alumnos, etc. El número total de errores en asignaciones de maestros incluye el número de errores de asignaciones de maestro para alumnos aprendiendo inglés.

Asignaturas instrumentales impartidas por Maestros Altamente Calificados (año escolar 2009-10)

El Acta Federal de Educación de Primaria y de Secundaria (ESEA), también conocida como No Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB), exige que las materias académicas centrales las impartan Maestros Altamente Calificados, definidos como que tienen una licenciatura universitaria, una credencial de enseñanza apropiada de California y han demostrado aptitud en la materia académica central. Para más información vean *Improving Teacher and Principal Quality* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Lugar de las Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Centrales Impartidas por Maestros Altamente Calificados	Porcentaje de Clases en Materias Académicas No Impartidas por Maestros Altamente Calificados
En esta escuela	100%	0%
En todas las escuelas del distrito escolar	100%	0%
En escuelas con alto índice de pobreza	100%	0%
En escuelas con bajo índice de pobreza	100%	0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una participación aproximada del 75 por ciento de los alumnos o más en el programa de comidas gratis o a precios reducidos. Las escuelas con baja pobreza son esas en las que hay una participación aproximada del 25 por ciento o menos de alumnos en el programa de comidas gratis o a precios reducidos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Adams Elementary School

Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE Asignados a la Escuela
Personal de Servicios de Biblioteca	0.8
Psicólogo/a	0.6
Enfermero/a	0.1
Logopeda / especialista en audición y habla/lenguaje	0.7

Un FTE equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo, un FTE también puede que represente dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50 por ciento del tiempo.

Programa Educativo y Materiales Educativos

Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Educativos (año escolar 2011-12)

Todos los libros de texto seleccionados entre la lista más reciente del Consejo de Educación de California de materiales basados en los estándares. Hay libros de texto suficientes para todos los alumnos. Datos recogidos en octubre de 2011.

Área del Programa Educativo Central	Libros de Texto y Otros Materiales Educativos
Lectura y Lenguaje	SRA/McGraw-Hill, <i>SRA Open Court 2002</i> Intervention: Scholastic Inc., <i>Scholastic Read 180 California Enterprise Edition, 2009</i>
Matemáticas	Scott Foresman, <i>Scott Foresman–Addison Wesley enVision Math California, 2009</i>
Ciencias	Houghton-Mifflin Harcourt, <i>California Science, 2007</i>
Historia y Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Harcourt, <i>Reflections: California Series, 2007</i>

Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2009-10)

Nivel	Gasto Total de Gastos por Estudiante	Gastos por Estudiante (Suplementarios/ Restringidos)	Gastos por Estudiante (Básicos/ Sin Restringir)	Promedio de Sueldo de Maestros
Escuela	\$8,822	\$3,306	\$5,516	\$67,151
Distrito			\$5,611	\$67,787
Porcentaje de Diferencia Escuela y Distrito			-2%	-1%
Estado			\$5,455	\$69,419
Porcentaje de Diferencia Escuela y Estado			+1%	-3%

Los gastos **Suplementarios/Restringidos** vienen del dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un/a donante. El dinero que ha sido designado por el distrito o mesa directiva para finalidades específicas y no se considera restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** son de dinero cuyo uso, excepto por las guías generales, no está controlado por la ley ni por un/a donante.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Adams Elementary School

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, ver el "Current Expense of Education & Per-pupil Spending" en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre sueldos de maestros para todos los distritos de California, ver "Certificated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para ver los gastos y sueldos para un distrito escolar específico ver la página web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Servicios financiados con fondos públicos (año Fiscal 2010-11)

Los fondos categóricos ayudan a pagar los siguientes programas y servicios suplementarios:

- Ayudantes de maestros y tutores por horas que trabajan directamente con los alumnos de bajo rendimiento
- Voluntarios de Americorps (K-1) trabajan con los alumnos en el laboratorio de intervención de lectura y pueden proveer enseñanza directa adicional a estos alumnos. Ofrecen un programa de lectura antes de las clases diseñado para mejorar la comprensión oral y la fluidez de lectura.
- Programa de Tutoría Nocturna ofrece ayuda con la tarea para los alumnos y las familias con maestros con credenciales que usa fondos categóricos para suplementar los fondos CBET.
- Consejeros escolares a tiempo completo para dar apoyo social y emocional a los alumnos y a sus familias. También ofrecen apoyo al personal y han desarrollado grupos de habilidades sociales para alumnos que tienen dificultad en llevarse bien con los compañeros.
- Oportunidades de desarrollo profesional para maestros y personal de apoyo en lectura/lenguaje, matemáticas y ciencias para apoyar las mejores prácticas educativas.
- Excursiones para ofrecer base experimental para las familias de bajos ingresos y alumnos con inglés limitado para que puedan conectar la experiencia con el aprendizaje.
- Tecnología que provee entrenamiento, aprendizaje, apoyo y materiales adecuados que no tienen disponibles en los hogares de bajos ingresos.
- Materiales suplementarios que proveen a los alumnos las herramientas para el aprendizaje, incluyendo libros, calculadoras, comunicaciones con los padres y folletos que apoyan el aprendizaje.
- Personal diferenciado, tal como el Programa de Recién Llegados, que asiste a los alumnos a dominar los estándares y consultores/asesores ofrecen programas internos.
- Apoyo administrativo con asistencia personal y por teléfono a las familias con bajos ingresos y con inglés limitado, tales como con asistencia, solicitud de comidas, matriculación, normas escolares, etc.

Sueldos del personal docente y del administrativo (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
Sueldo base personal docente	43,986	41,035
Sueldo medio personal docente	67,910	65,412
Sueldo máximo personal docente	79,853	84,837
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza primaria)	110,532	106,217
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza secundaria)	118,325	111,763
Sueldo medio personal administrativo (escuelas preparatorias)	123,822	121,538
Sueldo de superintendente	204,400	197,275
Porcentaje que representan los sueldos del personal docente en el presupuesto del distrito	37%	39%
Porcentaje que representan los sueldos del personal administrativo en el presupuesto del distrito	4.7%	5%

Nota: para información detallada sobre sueldos ver "Certificated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rendimiento de los Alumnos

El Programa de Exámenes Estandarizados

El Programa de Exámenes Estandarizados (STAR) consiste en varios componentes clave, incluyendo: **Exámenes Estandarizados de California (CSTs)**, que incluyen lenguaje/inglés (ELA) y matemáticas en los grados del dos al once; ciencias en los grados cinco, ocho y del nueve al once; e historia-ciencias sociales en los grados ocho y del nueve al once.

Evaluación Modificada de California (CMA), una evaluación alternativa que se basa en estándares de rendimiento modificados en ELA para grados del tres al once; matemáticas para grados del tres al siete, Álgebra I, Geometría y Ciencias en los grados cinco y ocho, y Ciencias Naturales en el grado diez. El CMA está diseñado para evaluar a los alumnos cuyas discapacidades les impide conseguir el nivel de aptitud de su grado en una evaluación de los estándares de contenido de California con o sin adaptaciones.

Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA), incluye ELA y matemáticas en los grados del dos al siete, y ciencias para los grados cinco, ocho y diez. La CAPA se administra a los alumnos con discapacidades cognitivas importantes cuyas discapacidades les impide tomar parte en los CSTs con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el Programa STAR muestran lo bien que van los alumnos en relación a los estándares de contenido del estado. En cada una de estas evaluaciones, los resultados de los alumnos se notifican como niveles de rendimiento.

Para información detallada referente a los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos no evaluados, ver la página web de los Resultados de STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>

Resultados de los Exámenes Estandarizados para Todos los Alumnos

Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que consiguen alcanzar el nivel de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lenguaje	40%	40%	50%	51%	52%	54%	49%	52%	54%
Matemáticas	46%	48%	57%	56%	58%	61%	46%	48%	50%
Ciencias	36%	50%	57%	49%	58%	59%	50%	54%	57%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Adams Elementary School

Resultados de los Exámenes Estandarizados por Grupo de Alumnos – Año Más Reciente

Estas tablas muestran el porcentaje de alumnos, por grupo, que consigue niveles de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Grupo	Porcentaje de Alumnos con Resultados de Dominio o Avanzado		
	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Todos los alumnos en el distrito	54%	61%	59%
Todos los alumnos en la escuela	50%	57%	57%
Niños	47%	56%	56%
Niñas	52%	57%	58%
Hispanos o latinos	45%	53%	49%
Blancos	79%	84%	
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	42%	52%	44%
Estudiantes aprendiendo Inglés	41%	50%	44%
Estudiantes discapacitados	38%	42%	

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Resultados del Examen de California de Forma Física (año escolar 2010-11)

El Examen de California de Forma Física se administra sólo a alumnos en los grados 5, 7 y 9. Esta tabla muestra por grados el porcentaje de alumnos que cumplen con la estándares de forma física para el examen más reciente. Se puede encontrar más información detallada sobre el Examen de California de Forma Física, y las comparaciones con los resultados de una escuela a nivel de distrito y del estado, en la página web del “Physical Fitness Testing” (Examen de Forma Física) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel educativo	Porcentaje de Alumnos que cumplen con los Estándares de Buena Forma Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5	25.00%	18.10%	12.50%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Responsabilidad

Índice del rendimiento académico

El Índice del Rendimiento Académico (API) es una medida anual del rendimiento y progreso académicos de las escuelas en California. Los resultados del API oscilan de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada sobre el API en la página web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Valores del API – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra la comparación con escuelas del estado y similares. El **API estatal** oscila entre 1 y 10. Un valor estatal de 1 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más inferior de todas las escuelas en el estado, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más superior de todas las escuelas del estado.

El valor con **escuelas de API similares** refleja cómo está una escuela cuando se la compara con 100 “escuelas similares” desde el punto de vista estadístico. Un valor en escuelas similares de 1 significa que la escuela tiene

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Adams Elementary School

un rendimiento académico comparable a las 10 escuelas con menor rendimiento entre las 100 escuelas similares, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un rendimiento académico que es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Valor API	2008	2009	2010
Estatal	4	3	3
Escuelas Similares	7	4	5

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra, por grupos de alumnos, los cambios actuales del API en puntos ganados o perdidos en los últimos tres años. Nota: "N/A" significa que ese grupo de alumnos no tiene significado numérico.

Grupo	Cambio Actual del API 2008-09	Cambio Actual del API 2009-10	Cambio Actual del API 2010-11
Todos los alumnos de la escuela	-3	7	30
Hispanos o latinos	-11	4	38
Estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos	-7	-3	42
Estudiantes aprendiendo inglés	-17	7	44

Nota: "N/D" significa que no hay datos disponibles para informar por el CDE o LEA. "B" significa la escuela no tenía una Base API válida y no hay Crecimiento o información objetivo. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos importantes y no hay Crecimiento o información objetivo.

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Crecimiento del API 2011

Esta tabla muestra, por grupos de estudiantes, el número de alumnos incluidos en el API y el Crecimiento del API de la escuela de 2011, LEA y a nivel estatal.

Grupo	Crecimiento del API de 2011					
	Escuela		Distrito		Estado	
	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011
Todos los alumnos de la escuela	6		32	815	317,856	696
Negros o africano-americanos	3		24	797	33,774	733
Asiáticos	5		39	924	398,869	898
Filipinos	1		9		123,245	859
Hispanos o latinos	302	755	2,202	749	2,406,749	729
Nativos de Hawaii/Nativos de archipiélagos del Pacífico	0		3		26,953	764
Blancos	36	917	730	909	1,258,831	845
Dos razas o más	1		54	872	76,766	836
Estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos	260	749	1,938	743	2,731,843	726
Estudiantes aprendiendo inglés	265	741	1,715	734	1,521,844	707
Estudiantes discapacitados	59	673	485	676	521,815	595

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Adams Elementary School

Progreso Anual Adecuado

El acta federal ESEA exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en inglés/lenguaje (ELA) y matemáticas
- Porcentaje con dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en ELA y en matemáticas
- API como un indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Se puede encontrar información detallada sobre Progreso Anual Adecuado, incluyendo porcentajes de participación y de resultados de dominio por grupos de en la página web del Progreso Anual Adecuado en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado General y por Criterios (año escolar 2010-11)

Criterios de Progreso Anual Adecuado	Escuela	Distrito
Obtuvo el AYP en General	Sí	No
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Inglés/Lenguaje	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Matemáticas	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje con Dominio – Inglés/Lenguaje	Sí	No
Obtuvo el Porcentaje con Dominio - Matemáticas	Sí	No
Obtuvo los Criterios del Índice del rendimiento académico (API)	Sí	Sí

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I entran el Programa de Mejora (PI) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés/lenguaje o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con el AYP. Hay información detallada sobre identificación de la "Determinación de la Situación" en la página web del CDE PI" en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejora del Programa	En PI	En PI
Primer Año de Aplicación de Mejora del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejora del Programa	Año 2	Año 3
Número de escuelas que participan en programas de intervención educativa		8
Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa		61.5%

Planificación y Horarios Educativos

Formación del profesorado

Las áreas principales de desarrollo profesional son alfabetización en todo el programa educativo, uso de tecnología en la clase y apoyo para iniciativas del distrito: READ 180, 3D, AVID, y desarrollo profesional en apoyo de la aplicación de los Estándares Estatales Comunes Centrales. El desarrollo profesional se selecciona usando datos del rendimiento de los alumnos además de con base a las necesidades individuales de los maestros. El desarrollo profesional se ofrece como una parte integral de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) basadas en la escuela, durante el año escolar y en talleres con expertos líderes en el área de alfabetización en todas las áreas del plan de estudios, conferencias, además de mentores individuales. Se apoya a los maestros en una variedad de formas incluyendo entrenamiento en la clase, en PLCs y en reuniones maestro/a-director/a o maestro/a-entrenador/a.