

Goleta Valley Junior High School

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2010-11

Publicado durante el año escolar 2011-12

Goleta Valley Junior High School

6100 Stow Canyon Road
Goleta, CA 93117
(805) 967-3486
www.edline.net/pages/Goleta_Valley_Junior_High
Sra. Veronica J. Rogers, Directora
vrogers@sbsdk12.org

Santa Barbara Unified School District

720 Santa Barbara St.
Santa Barbara, CA 93101
(805) 963-4338
www.sbsdk12.org
Dr. David E. Cash, Superintendente
bkeyani@sbsdk12.org

Todas las escuelas en California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) antes del 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y rendimiento de cada una de las escuelas públicas de California.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vean la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad se deberán poner en contacto con el/la directora/a de esa escuela o con la oficina del distrito.

Página Web de la Asociación “Ed-Data”

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia de Crisis Fiscal y Gerencia (FCMAT) que provee amplia información financiera, demográfica y de rendimiento sobre distritos escolares y escuelas públicas de kindergarten al grado doce de California.

DataQuest

DataQuest es una base de datos por el internet situada en la página web CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente *DataQuest* es un sistema dinámico que provee informes para responsabilidad (ej.: Índice de Rendimiento Académico [API], Progreso Anual Adecuado [AYP], datos sobre exámenes, matriculación, graduados, abandonos, matriculación en cursos, personal y datos referentes a los alumnos aprendiendo inglés.

Acceso al Internet

Hay acceso al Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (ej.: la Biblioteca Estatal de California). El acceso al internet en bibliotecas y otros lugares públicos se ofrece generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en las estaciones de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Descripción y lema de la escuela (año escolar 2010-11)

Goleta Valley Junior High School (GVJHS), una escuela “National Blue Ribbon” y Distinguida de California, abrió sus puertas en 1964, siendo la primera escuela secundaria en el creciente Valle de Goleta.

Goleta Valley Junior High, hogar de los Mariners, ofrece enseñanza para grados séptimo y octavo. El alumnado lo forman principalmente los alumnos de siete escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Goleta: Brandon, Ellwood, El Camino, Isla Vista, Kellogg, La Patera y Mountain View.

Enseñanza y aprendizaje definen la atmósfera de GVJHS. Nuestro dedicado personal incluye 40 maestros con credenciales, una bibliotecaria con credenciales, dos consejeros, tres administradores, cinco personas de oficina,

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Goleta Valley Junior High School

una encargada de salud, tres personas de limpieza, un jardinero y un supervisor de seguridad. Además en nuestro campus hay dos programas de educación especial del condado y Santa Barbara Charter School.

Goleta Valley Junior High es una escuela segura y enriquecedora, en parte debido al sistema de “casas” que coloca a los alumnos en cuatro comunidades menores durante los dos años en GVJHS. Los alumnos tienen la oportunidad de recibir reconocimiento positivo a lo largo del año en actividades académicas, deportivas, liderazgo y sociales, sin importar su nivel socioeconómico. De hecho una variedad de actividades tienen lugar en la escuela cada día que les ofrecen a los alumnos diferentes oportunidades para hacer nuevos amigos, aplicar conceptos de la clase en situaciones de la vida real y divertirse con deportes y juegos sociales.

La declaración de nuestra misión refleja nuestros valores centrales: en asociación con los padres, la comunidad y el personal, los alumnos de Goleta Valley Junior High conseguirán excelencia académica. En un ambiente seguro y enriquecedor, los alumnos:

- se respetarán a sí mismos y a los otros;
- tomarán responsabilidad por su desarrollo individual para aprender durante toda su vida;
- valorarán creatividad, imaginación y razonamiento;
- participarán en nuestra diversa comunidad como ciudadanos informados y conscientes.

Actividades orientadas a la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Nombre de la persona de contacto: Veronica J. Rogers, directora

Teléfono de la persona de contacto: (805) 967-3486

Una Asociación de Padres y Maestros (PTA) y un Consejo Asesor del Aprendizaje del Inglés activos apoyan oportunidades escolares y extraescolares. Los alumnos se benefician de las actividades apoyadas por los padres, tales como bailes, asambleas, ventas de libros, la Velada de Octavo Grado, días de embellecimiento y otros numerosos proyectos individuales. La PTA apoya la biblioteca con una contribución importante cada año para la compra de libros nuevos y les proporciona equipo adicional a los maestros.

Goleta Valley Junior High School tiene la suerte de tener un gran nivel de participación de padres en las clases. Muchos padres apoyan el aprendizaje académico actuando como compañeros de lectura, ayudante con las matemáticas, calificando tarea, y mucho más. Los padres forman parte de la vida diaria en GVJHS

Matriculación de Alumnos por Grado (año escolar 2010-11)

Nivel educativo	Número alumnos
7 ^o Año	396
8 ^o Año	436
Número de alumnos matriculados	832

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Goleta Valley Junior High School

Matriculación de Alumnos por Subgrupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje del Total de Matriculados
Negros o africano-americanos	1.2%
Indios americanos o Nativos de Alaska	0.5%
Asiáticos	7.6%
Filipinos	0.5%
Hispanos o latinos	47.9%
Nativos de Hawaii/Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.0%
Blancos	38.4%
Dos o más razas	3.2%
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	33.9%
Estudiantes aprendiendo Inglés	34.6%
Estudiantes discapacitados	16.7%

Promedio de alumnos por clase y distribución a través de los años escolares

Materia	2008-09				2010-11			
	Tamaño promedio de la clase	Número de clases			Tamaño promedio de la clase	Número de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	24.4	14	20	4	26.7	13	11	12
Matemáticas	28.7	3	18	3	29.1	4	15	9
Ciencias	30.3	0	19	6	32.2	0	13	10
Ciencias sociales	30.4	1	17	7	32.0	0	16	8

Clima Escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Fecha de la última inspección/actualización: diciembre de 2011

Fecha de la última puesta al día del personal de la escuela: diciembre de 2011

Los alumnos, el personal y los vecinos trabajan juntos para mantener la escuela limpia y bien mantenida. Hay cinco empleados encargados de los servicios de mantenimiento, limpieza y jardinería. De forma regular se llevan a cabo ensayos para incendios y terremotos. Hay un equipo entrenado y altamente competente listo para proveer liderazgo y apoyo en momentos de emergencias.

GVJHS es un campus seguro que fomenta un ambiente sin violencia y libre de drogas. El personal y los alumnos están entrenados en costumbres no-discriminatorias y tienen actividades basadas en la tolerancia a lo largo del año para fomentar una filosofía anti-abuso. Mensualmente se llevan a cabo ensayos con el personal y los alumnos para situaciones de incendio, y anualmente se realizan ensayos para desastres en colaboración con el Equipo de Respuesta de Emergencias de GVJHS y la comunidad de padres.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el porcentaje de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) a nivel de distrito y de escuela para el período de tres años más recientes.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Goleta Valley Junior High School

Proporción	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	10.9	13.0	14.2	7.1	8.6	7.4
Expulsiones	0.4	0.1	0.1	0.4	0.4	0.4

* La proporción de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones

Instalaciones escolares

Condiciones y Mejoras Planeadas de las Instalaciones Escolares (año escolar 2011-12)

Un supervisor de seguridad, dos administradores, varios maestros y muchos padres voluntarios supervisan a los alumnos de GVJHS antes y después de las clases y durante la comida. Los alumnos de GVJHS pueden participar en uno de los muchos clubs que se reúnen durante esos ratos, o pueden usar ese tiempo para usar uno de los cuatro laboratorios de computadoras, la biblioteca, el centro de tarea, o las clases de maestros individuales para completar asignaciones escolares.

Goleta Valley Junior High School es un campus cerrado que requiere que los visitantes firmen su entrada en la oficina y reciban un pase de visitantes antes de entrar en las clases. Se anima a los voluntarios de las clases a que concierten citas directamente con los maestros con por lo menos un día de antelación.

Enseñanza y aprendizaje definen la atmósfera de GVJHS. Cuarenta y seis clases, cuatro laboratorios de computadoras, una biblioteca con más de 19,000 volúmenes, laboratorios de ciencias actualizados, un recientemente modernizado teatro con capacidad para 500 alumnos y una infraestructura de tecnología avanzada apoyan el rendimiento de los alumnos en todas las áreas del programa educativo. Una sala de actividades con una pared para escalar, amplios campos deportivos y numerosas canchas apoyan el crecimiento de los alumnos en deportes, desde baloncesto a voleibol y a tenis.

Los maestros de GVJHS planean sus programas educativos y colaboran entre ellos en clases individuales, salas de conferencias, salas de trabajo profesional y la sala del profesorado. Los maestros también se reúnen semanalmente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional de sus departamentos. Todos los maestros tienen acceso a una computadora para poder planear lecciones, investigar programas, comunicarse con padres y colegas por correo electrónico e integrar la tecnología en la experiencia de la clase.

GVJHS celebró su 40 aniversario en septiembre de 2004. El campus fue recientemente renovado incluyendo modernización de los sistemas eléctrico, plomería y de incendios. Las clases y los cuartos de baño se limpian a diario. Todas las instalaciones en los cuartos de baño están en funcionamiento y, las personas encargadas de la limpieza del campus además de personas del departamento de instalaciones del distrito, ofrecen mantenimiento regular en apoyo de situaciones extraordinarias. Además, los terrenos se mantienen en condición excelente y están a cargo del jardinero y del personal de limpieza.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Goleta Valley Junior High School

Situación de Instalaciones en Buenas Condiciones (año escolar 2011-12)

Artículo inspeccionado	Situación de las Reparaciones			Deficiencias y Acciones Tomadas o Planeadas para Remediarlas
	Buena	Justa	Mala	
Escapes de gas	√			
Sistemas mecánicos/maquinaria	√			
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	√			
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)	√			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)				
Daños estructurales	√			
Sistema contra incendios	√			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	√			
Plagas de insectos/roedores	√			
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	√			
Lavabos	√			
Alcantarillado	√			
Instalaciones de recreo/deportivas	√			
Techos/Tejados	√			
Limpieza en General	√			
Fecha de la Inspección: junio de 2009				

Maestros

Acreditaciones de docentes

Maestros	Escuela			Distrito escolar
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credenciales completas	39	44	42	446
Sin credenciales completas	2	0	0	2
Enseñando Fuera de su Área de Competencia (Con credenciales completas)	3	4	2	15

Errores en Asignaciones de Maestros y Puestos Docentes Vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Clases de estudiantes que están aprendiendo inglés impartidas por personal docente sin la debida acreditación	2	0	0
Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación	6	2	1
Plazas docentes vacantes	0	0	0

Nota: "Errores en Asignaciones" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de alumnos, etc. El número total de errores en asignaciones de maestros incluye el número de errores de asignaciones de maestro para alumnos aprendiendo inglés.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Goleta Valley Junior High School

Asignaturas instrumentales impartidas por Maestros Altamente Calificados (año escolar 2009-10)

El Acta Federal de Educación de Primaria y de Secundaria (ESEA), también conocida como No Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB), exige que las materias académicas centrales las impartan Maestros Altamente Calificados, definidos como que tienen una licenciatura universitaria, una credencial de enseñanza apropiada de California y han demostrado aptitud en la materia académica central. Para más información vean *Improving Teacher and Principal Quality* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Lugar de las Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Centrales Impartidas por Maestros Altamente Calificados	Porcentaje de Clases en Materias Académicas No Impartidas por Maestros Altamente Calificados
En esta escuela	100.00%	0.00%
En todas las escuelas del distrito escolar	99.20%	0.80%
En escuelas con alto índice de pobreza	100.00%	0.00%
En escuelas con bajo índice de pobreza	98.16%	1.84%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una participación aproximada del 75 por ciento de los alumnos o más en el programa de comidas gratis o a precios reducidos. Las escuelas con baja pobreza son esas en las que hay una participación aproximada del 25 por ciento o menos de alumnos en el programa de comidas gratis o a precios reducidos.

Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE Asignados a la Escuela	Número Promedio de Alumnos por Consejero/a Académico/a
Consejero/a Académico/a	2.0	417
Maestro/a de Biblioteca Media (Bibliotecario/a)	1.0	---
Psicólogo/a	1.0	---
Logopeda / especialista en audición y habla/lenguaje	0.6	---

Un FTE equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo, un FTE también puede que represente dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50 por ciento del tiempo.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Goleta Valley Junior High School

Programa Educativo y Materiales Educativos

Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Educativos (año escolar 2011-12)

Todos los libros de texto seleccionados entre la lista más reciente del Consejo de Educación de California de materiales basados en los estándares. Hay libros de texto suficientes para todos los alumnos. Datos recogidos en octubre de 2011.

Área del Programa Educativo Central	Libros de Texto y Otros Materiales Educativos
Lectura y Lenguaje	Holt, Rinehart and Winston, <i>Literature and Language Arts, 2003</i> Programa de Intervención: <i>Scholastic Read 180 California Enterprise Edition, 2009</i>
Matemáticas	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt California Mathematics, 2008</i> , CPM Educational Program: <i>Algebra Connections, 2008</i> Pearson Prentice Hall, <i>Prentice Hall Mathematics California Algebra Readiness, 2009</i>
Ciencias	Holt, Rinehart Winston: <i>Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science, 2007</i>
Historia y Ciencias sociales	Teachers' Curriculum Institute: <i>History Alive! California Middle Schools Program, 2005</i>
Lengua extranjera	Glencoe/McGraw-Hill: <i>Glencoe Spanish 1 Buen viaje!</i> McDougal, Littell & Company: <i>Discovering French, Nouveau!</i>
Educación para la salud	Holt, Rinehart and Winston: <i>Holt Decisions for Health</i>
Artes visuales y escénicas	Libros de texto no se utilizan

Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2009-10)

Nivel	Gasto Total de Gastos por Estudiante	Gastos por Estudiante (Suplementarios/ Restringidos)	Gastos por Estudiante (Básicos/ Sin Restringir)	Promedio de Sueldo de Maestros
Escuela	\$8,941	\$3,647	\$5,294	\$62,264
Distrito			\$5,719	\$65,217
Porcentaje de Diferencia Escuela y Distrito			-7%	-5%
Estado			\$5,455	\$70,570
Porcentaje de Diferencia Escuela y Estado			-3%	-12%

Los gastos **Suplementarios/Restringidos** vienen del dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un/a donante. El dinero que ha sido designado por el distrito o mesa directiva para finalidades específicas y no se considera restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** son de dinero cuyo uso, excepto por las guías generales, no está controlado por la ley ni por un/a donante.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, ver el "Current Expense of Education & Per-pupil Spending" en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre sueldos de maestros para todos los distritos de California, ver "Certificated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para ver los gastos y sueldos para un distrito escolar específico ver la página web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Goleta Valley Junior High School

Servicios financiados con fondos públicos (año Fiscal 2010-11)

Goleta Valley Junior High School financia la enseñanza y el aprendizaje a través de programas categóricos que incluyen: Título I, Escuela en Mejora del Programa AB825 y EIA/LEP (Conocimientos Limitados de Inglés). Ejemplos de servicios ofrecidos con estos programas incluyen: ayudantes de maestros, infraestructura y apoyo de tecnología, clubs de computadora, deportes después de la escuela, centros de tarea, maestros mentores y oportunidades de desarrollo profesional, un centro de suspensión dentro de la escuela, entrenadores de matemáticas, y un/a subdirector/a para supervisar los programas del Título I y de Desarrollo del Inglés.

Sueldos del personal docente y del administrativo (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
Sueldo base personal docente	43,986	41,035
Sueldo medio personal docente	67,910	65,412
Sueldo máximo personal docente	79,853	84,837
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza primaria)	110,532	106,217
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza secundaria)	118,325	111,763
Sueldo medio personal administrativo (escuelas preparatorias)	123,822	121,538
Sueldo de superintendente	204,400	197,275
Porcentaje que representan los sueldos del personal docente en el presupuesto del distrito	37%	39%
Porcentaje que representan los sueldos del personal administrativo en el presupuesto del distrito	4.7%	5%

Nota: para información detallada sobre sueldos ver "Certificated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rendimiento de los Alumnos

El Programa de Exámenes Estandarizados

El Programa de Exámenes Estandarizados (STAR) consiste en varios componentes clave, incluyendo: Exámenes Estandarizados de California (CSTs), que incluyen lenguaje/inglés (ELA) y matemáticas en los grados del dos al once; ciencias en los grados cinco, ocho y del nueve al once; e historia-ciencias sociales en los grados ocho y del nueve al once.

Evaluación Modificada de California (CMA), una evaluación alternativa que se basa en estándares de rendimiento modificados en ELA para grados del tres al once; matemáticas para grados del tres al siete, Álgebra I, Geometría y Ciencias en los grados cinco y ocho, y Ciencias Naturales en el grado diez. El CMA está diseñado para evaluar a los alumnos cuyas discapacidades les impide conseguir el nivel de aptitud de su grado en una evaluación de los estándares de contenido de California con o sin adaptaciones.

Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA), incluye ELA y matemáticas en los grados del dos al siete, y ciencias para los grados cinco, ocho y diez. La CAPA se administra a los alumnos con discapacidades cognitivas importantes cuyas discapacidades les impide tomar parte en los CSTs con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el Programa STAR muestran lo bien que van los alumnos en relación a los estándares de

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Goleta Valley Junior High School

contenido del estado. En cada una de estas evaluaciones, los resultados de los alumnos se notifican como niveles de rendimiento.

Para información detallada referente a los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos no evaluados, ver la página web de los Resultados de STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>

Resultados de los Exámenes Estandarizados para Todos los Alumnos Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que consiguen alcanzar el nivel de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lenguaje	63%	65%	62%	58%	62%	64%	49%	52%	54%
Matemáticas	54%	58%	58%	40%	43%	46%	46%	48%	50%
Ciencias	75%	78%	76%	60%	61%	63%	50%	54%	57%
Historia y Ciencias Sociales	59%	68%	61%	52%	55%	56%	41%	44%	48%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Resultados de los Exámenes Estandarizados por Grupo de Alumnos – Año Más Reciente

Estas tablas muestran el porcentaje de alumnos, por grupo, que consigue niveles de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Grupo	Porcentaje de Alumnos con Resultados de Dominio o Avanzado			
	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Todos los alumnos en el distrito	64%	46%	63%	56%
Todos los alumnos en la escuela	62%	58%	76%	61%
Niños	57%	57%	76%	62%
Niñas	67%	60%	77%	61%
Asiáticos	85%	89%	96%	100%
Hispanos o latinos	42%	40%	61%	40%
Blancos	81%	75%	89%	81%
Dos o más razas	86%	79%	100%	91%
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	35%	35%	51%	32%
Estudiantes aprendiendo Inglés	15%	20%	28%	8%
Estudiantes discapacitados	19%	19%	26%	13%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Resultados del Examen de California de Forma Física (año escolar 2010-11)

El Examen de California de Forma Física se administra sólo a alumnos en los grados 5, 7 y 9. Esta tabla muestra por grados el porcentaje de alumnos que cumplen con la estándares de forma física para el examen más reciente. Se puede encontrar más información detallada sobre el Examen de California de Forma Física, y las

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Goleta Valley Junior High School

comparaciones con los resultados de una escuela a nivel de distrito y del estado, en la página web del “Physical Fitness Testing” (Examen de Forma Física) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel educativo	Porcentaje de Alumnos que cumplen con los Estándares de Buena Forma Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
7	18.10%	24.20%	41.30%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Responsabilidad

Índice del rendimiento académico

El Índice del Rendimiento Académico (API) es una medida anual del rendimiento y progreso académicos de las escuelas en California. Los resultados del API oscilan de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada sobre el API en la página web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Valores del API – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra la comparación con escuelas del estado y similares. El **API estatal** oscila entre 1 y 10. Un valor estatal de 1 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más inferior de todas las escuelas en el estado, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más superior de todas las escuelas del estado.

El valor con **escuelas de API similares** refleja cómo está una escuela cuando se la compara con 100 “escuelas similares” desde el punto de vista estadístico. Un valor en escuelas similares de 1 significa que la escuela tiene un rendimiento académico comparable a las 10 escuelas con menor rendimiento entre las 100 escuelas similares, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un rendimiento académico que es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Valor API	2008	2009	2010
Estatal	8	8	8
Escuelas Similares	5	8	9

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra, por grupos de alumnos, los cambios actuales del API en puntos ganados o perdidos en los últimos tres años. Nota: "N/A" significa que ese grupo de alumnos no tiene significado numérico.

Grupo	Cambio Actual del API 2008-09	Cambio Actual del API 2009-10	Cambio Actual del API 2010-11
Todos los alumnos de la escuela	19	14	-17
Hispanos o latinos	16	13	-14
Blancos	23	17	-14
Estudiantes aprendiendo inglés	37	-10	-12
Estudiantes discapacitados	17	9	-59
	13	32	-38

Nota: "N/D" significa que no hay datos disponibles para informar por el CDE o LEA. "B" significa la escuela no tenía una Base API válida y no hay Crecimiento o información objetivo. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos importantes y no hay Crecimiento o información objetivo.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Goleta Valley Junior High School

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Crecimiento del API 2011

Esta tabla muestra, por grupos de estudiantes, el número de alumnos incluidos en el API y el Crecimiento del API de la escuela de 2011, LEA y a nivel estatal.

Grupo	Crecimiento del API de 2011					
	Escuela		Distrito		Estado	
	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011
Todos los alumnos de la escuela	812	821	7,543	808	4,683,676	778
Negros o africano-americanos	8		119	742	317,856	696
Indios americanos o Nativos de Alaska	4		44	832	33,774	733
Asiáticos	62	971	298	926	398,869	898
Filipinos	4		41	877	123,245	859
Hispanos o latinos	393	717	3,845	722	2,406,749	729
Nativos de Hawaii/Nativos de archipiélagos del Pacífico	0		6		26,953	764
Blancos	313	912	2,971	898	1,258,831	845
Dos razas o más	27	950	188	925	76,766	836
Estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos	273	683	2,826	701	2,731,843	726
Estudiantes aprendiendo inglés	279	676	2,304	674	1,521,844	707
Estudiantes discapacitados	142	530	933	555	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

El acta federal ESEA exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en inglés/lenguaje (ELA) y matemáticas
- Porcentaje con dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en ELA y en matemáticas
- API como un indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Se puede encontrar información detallada sobre Progreso Anual Adecuado, incluyendo porcentajes de participación y de resultados de dominio por grupos de en la página web del Progreso Anual Adecuado en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado General y por Criterios (año escolar 2010-11)

Criterios de Progreso Anual Adecuado	Escuela	Distrito
Obtuvo el AYP en General	No	No
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Inglés/Lenguaje	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Matemáticas	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje con Dominio – Inglés/Lenguaje	No	No
Obtuvo el Porcentaje con Dominio - Matemáticas	No	No
Obtuvo los Criterios del Índice del rendimiento académico (API)	Sí	Sí

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Goleta Valley Junior High School

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I entran el Programa de Mejora (PI) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés/lenguaje o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con el AYP. Hay información detallada sobre identificación de la "Determinación de la Situación" en la página web del CDE PI" en

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejora del Programa	En PI	En PI
Primer Año de Aplicación de Mejora del Programa	2008-2009	2011-2012
Año en Mejora del Programa	Año 4	Año 1
Número de escuelas que participan en programas de intervención educativa	6	
Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa	54.5%	

Planificación y Horarios Educativos

Formación del profesorado

Las áreas principales de desarrollo profesional son alfabetización en todo el programa educativo, uso de tecnología en la clase y apoyo para iniciativas del distrito: READ 180, 3D, AVID, y desarrollo profesional en apoyo de la aplicación de los Estándares Estatales Comunes Centrales. El desarrollo profesional se selecciona usando datos del rendimiento de los alumnos además de con base a las necesidades individuales de los maestros. El desarrollo profesional se ofrece como una parte integral de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) basadas en la escuela, durante el año escolar y en talleres con expertos líderes en el área de alfabetización en todas las áreas del plan de estudios, conferencias, además de mentores individuales. Se apoya a los maestros en una variedad de formas incluyendo entrenamiento en la clase, en PLCs y en reuniones maestro/a-director/a o maestro/a-entrenador/a.