

La Cumbre Junior High School

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2010-11

Publicado durante el año escolar 2011-12

La Cumbre Junior High School

2255 Modoc Rd.
Santa Barbara, CA 93101
(805) 687-0761
www.lacumbrejhs.org
Sra. Jo Ann Caines, Directora
jcaines@sbsdk12.org

Santa Barbara Unified School District

720 Santa Barbara St.
Santa Barbara, CA 93101
(805) 963-4338
www.sbsdk12.org
Dr. David E. Cash, Superintendente
bkeyani@sbsdk12.org

Todas las escuelas en California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) antes del 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y rendimiento de cada una de las escuelas públicas de California.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vean la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sal/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad se deberán poner en contacto con el/la directora/a de esa escuela o con la oficina del distrito.

Página Web de la Asociación “Ed-Data”

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia de Crisis Fiscal y Gerencia (FCMAT) que provee amplia información financiera, demográfica y de rendimiento sobre distritos escolares y escuelas públicas de kindergarten al grado doce de California.

DataQuest

DataQuest es una base de datos por el internet situada en la página web CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente *DataQuest* es un sistema dinámico que provee informes para responsabilidad (ej.: Índice de Rendimiento Académico [API], Progreso Anual Adecuado [AYP], datos sobre exámenes, matriculación, graduados, abandonos, matriculación en cursos, personal y datos referentes a los alumnos aprendiendo inglés.

Acceso al Internet

Hay acceso al Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (ej.: la Biblioteca Estatal de California). El acceso al internet en bibliotecas y otros lugares públicos se ofrece generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en las estaciones de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Descripción y lema de la escuela (año escolar 2010-11)

La Cumbre Junior High School es la escuela secundaria más antigua de Santa Bárbara. Se inauguró en 1928 como secundaria sirviendo a grados del siete al nueve. Hoy, después de servir de 1993 a 2002 como escuela media, La Cumbre ahora sirve a grados siete y ocho. En estos 80 años, más de 30,000 alumnos se han graduado de nuestra escuela.

La Cumbre es una escuela basada en los estándares con altas expectativas para todos los alumnos y un programa de apoyo muy completo. Los maestros usan estrategias educativas sólidas para satisfacer las diferentes necesidades de sus alumnos. Los programas que les ofrecen a los alumnos enseñanza individualizada incluyen niveles de matemáticas desde pre-álgebra a álgebra y geometría, Educación de Superdotados, “Core Knowledge”,

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

La Cumbre Junior High School

Día Especial/Recursos y desarrollo del inglés/lenguaje. Los alumnos aprendiendo inglés reciben apoyo a través del programa SDAIE (Enseñanza Académica en Inglés Especialmente Diseñada). Las clases de séptimo grado de lenguaje y ciencias sociales se han integrado en sesiones de dos y tres períodos. Cursos electivos tales como producción de video, artes representativas, banda y música instrumental, tecnología industrial e idiomas extranjeros les ofrece oportunidades a todos los alumnos de seguir sus intereses individuales. Oportunidades adicionales para participación en la escuela, tales como Liderazgo y Asociación del Cuerpo Estudiantil (ASB), les permiten a los alumnos que desarrollen un sentido más profundo de servicio a los compañeros de clase y a la comunidad. El programa de Educación Extraescolar y Seguridad (ASES) aporta actividades para un día ampliado a una cuarta parte del alumnado. Las oportunidades incluyen apoyo académico, buena forma física, danza, teatro, artesanía, cocina y deportes de lunes a viernes hasta las 5:30 p.m. El Programa el Carácter Cuenta! desarrolla y fomenta un carácter positivo en toda la escuela. La Cumbre también ofrece un programa nocturno para alumnos y padres de lunes a jueves de 5–7 p.m. Se ofrece tutoría académica para alumnos y forma física, carpintería, cocina, costura, inglés y asesoramiento por consejeros para los padres. Los alumnos motivados pueden participar productivamente de 7:30 a.m. a 7:00 p.m. a diario.

Con más de 175 computadoras disponibles en el campus para alumnos y maestros, La Cumbre usa tecnología como una herramienta vital hacia su enfoque educativo, trabajando en colaboración con clases de contenido para resaltar y mejorar el aprendizaje. Tres laboratorios de computadoras y un banco de computadoras de referencia en la biblioteca proveen amplia oportunidad a los alumnos para usar tecnología para avanzar sus estudios académicos. Para hacer investigación, búsquedas o acceder referencias e información, los alumnos tienen acceso a los laboratorios y a la biblioteca antes, durante y después de las clases.

Los maestros, consejeros académicos, administradores y personal de apoyo de La Cumbre muestran una gran ética profesional y dedicación a los alumnos. Su dedicación inspira confianza en nuestras familias que sus hijos están recibiendo las habilidades necesarias para convertirse en personas sanas, bien adaptadas y productivas.

Misión:

La Cumbre Junior High School, en asociación con los padres y la comunidad, proveerá enseñanza profesional y guía a los alumnos para que estos:

- obtengan excelencia académica.
- entiendan y respeten la diversidad.
- equilibren sus intereses individuales y sus responsabilidades cívicas.
- participen en una sociedad tecnológica.
- asuman responsabilidad por su aprendizaje y desarrollo.

Creemos que una mejoría en la escuela y en el rendimiento de los alumnos empieza con una orientación filosófica en la que la educación de calidad debe incluir éxito para todos los alumnos y que se basa en los principios de igualdad y respeto por la diversidad. La Cumbre Junior High School mantiene estos valores:

- Todos los alumnos tienen el derecho a tener un ambiente educativo y de trabajo física y emocionalmente seguro, y positivo. Los alumnos y el personal tienen el derecho a aprender/trabajar en un ambiente libre de hostigamiento y discriminación basados en su raza, religión, color, sexo, origen nacional u orientación sexual.
- Una dedicación a un sistema educativo basado en los estándares que asegura rigor educativo para todos los alumnos.
- Una dedicación a la igualdad que asegura que todos los alumnos desarrollan el conocimiento y las habilidades necesarias para participar eficazmente en la vida de la comunidad como trabajadores, ciudadanos, padres, líderes y ejemplos para futuras generaciones.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

La Cumbre Junior High School

- Un enfoque sistemático a la mejora escolar tratando una serie de variables en el ambiente escolar (ej.: gobierno, finanzas, desarrollo profesional, técnicas de enseñanza, evaluación y alcance), aumenta la capacidad escolar.

Actividades orientadas a la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Nombre de la Persona de Contacto: Sra. Jo Ann Caines, directora

Número de la Persona de Contacto: (805) 687-0761

Se considera a los padres como contribuyentes clave a la calidad de los servicios en La Cumbre. Nuestra PTA es un socio activo en el desarrollo de comunicación fuerte entre el hogar y la escuela llevando a cabo reuniones mensuales, mandando un boletín mensual, ofreciendo voluntarios para apoyar una variedad de actividades escolares y recaudando fondos para nuestros programas escolares y extraescolares. El Consejo Escolar, formado por alumnos, padres y representantes del personal, asiste en el desarrollo, evaluación y apoyo financiero de nuestro programa educativo. El Consejo Escolar es activo en la evaluación de las necesidades escolares y la creación de un Plan Escolar Único para el Rendimiento Escolar. Nuestro Comité Asesor del Aprendizaje del Inglés se reúne mensualmente para informar acerca de las actividades y procedimientos escolares y para hablar de las formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Se ofrece educación de padres para los padres que trabajan a través de un programa de tutoría por las noches.

Los padres y tutores son siempre bienvenidos en el campus y hay numerosas oportunidades para que se ofrezcan como voluntarios. Hay un sistema de llamadas automáticas que anuncia actividades, reuniones y eventos escolares.

Matriculación de Alumnos por Grado (año escolar 2010-11)

Nivel educativo	Número alumnos
7 ^o Año	294
8 ^o Año	248
Número de alumnos matriculados	542

Matriculación de Alumnos por Subgrupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje del Total de Matriculados
Negros o africano-americanos	0.6%
Indios americanos o Nativos de Alaska	0.7%
Asiáticos	0.4%
Filipinos	0.4%
Hispanos o latinos	83.6%
Nativos de Hawaii/Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.0%
Blancos	12.9%
Dos o más razas	1.1%
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	72.1%
Estudiantes aprendiendo Inglés	61.8%
Estudiantes discapacitados	14.8%

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

La Cumbre Junior High School

Promedio de alumnos por clase y distribución a través de los años escolares

Materia	2008-09				2010-11			
	Tamaño promedio de la clase	Número de clases			Tamaño promedio de la clase	Número de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	24.7	11	13	3	26.6	8	15	6
Matemáticas	24.3	9	9	1	25.1	7	17	1
Ciencias	30.8	1	5	7	30.3	1	8	6
Ciencias sociales	29.5	0	2	0	31.8	0	2	2

Clima Escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

La Cumbre tiene un plan de preparación para desastres que se revisa con el personal en otoño al principio de cada año escolar. El plan incluye ensayos para emergencias mensuales programados regularmente e incluyen incendios, agacharse y cubrirse en caso de terremoto, refugio en la escuela y encierro/Código Rojo. Todos los alumnos reciben varios entrenamientos antes de fin de octubre. Cada mes de marzo se lleva a cabo un ensayo general en el distrito. Todo el personal participa en una variedad de equipos de respuestas a emergencias y tareas específicas asignadas a cada equipo en el caso de un desastre. Para la comunicación se usan radios, teléfonos celulares y “walkie-talkies.” Cada una de las clases tiene instrucciones para procedimientos de evacuación y emergencia en cumplimiento con las expectativas del Departamento de Bomberos. Un Comité de Escuelas Seguras revisa el plan periódicamente y hace los cambios necesarios. Cada tres años se lleva a cabo una revisión total, incluyendo el uso de una evaluación de necesidades distribuida entre el personal, alumnos y miembros de la comunidad.

Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar de La Cumbre incluye: procedimientos para emergencias, planes de preparación para desastres, salud y seguridad de alumnos “frágiles”, procedimientos de notificación a los Servicios de Protección de Menores, educación sobre drogas y alcohol, entrenamiento sobre crímenes por odio/hostigamiento/hostigamiento sexual, expectativas de la conducta de los alumnos y Equipo de Prevención de Violencia útil para las agencias del orden público.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el porcentaje de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) a nivel de distrito y de escuela para el período de tres años más recientes.

Proporción	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	6.7	0	0.9	7.1	8.6	7.4
Expulsiones	0.8	0.2	0.4	0.4	0.4	0.4

* La proporción de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

La Cumbre Junior High School

Instalaciones escolares

Condiciones y Mejoras Planeadas de las Instalaciones Escolares (año escolar 2011-12)

El ambiente físico de la escuela refleja nuestro orgullo y la dedicación a una educación de calidad. Los efectos de la reciente modernización de La Cumbre, con fondos obtenidos por el bono de la Medida V aprobado por los votantes, se pueden ver en toda la escuela con nueva pintura, nuevos baños, nueva iluminación exterior, mejora de los sistemas de calefacción, nuevas alarmas, modernización de los vestuarios de Educación Física, sistemas de iluminación y de sonidos ultramodernos en el auditorio y muchas mejoras del Acta de Americanos con Incapacidades. En la oficina, un personal amable, da la bienvenida alumnos, padres y visitantes.

Nuestra prioridad es ofrecer un espacio seguro, ordenado y limpio para alumnos y personal. Hay supervisión antes y después de las clases y durante la comida. Se asigna personal a áreas designadas para proveer supervisión y asegurar un ambiente escolar seguro en todo momento. Además, el profesorado supervisa los pasillos durante los ratos entre periodos de clase. Un/a supervisor/a del campus apoyado/a por nuestro personal administrativo patrulla el campus durante todo el día para asistir a alumnos, padres/tutores y personal y controlar si hubiera algún acceso no autorizado. Todos los visitantes del campus tienen que registrarse en la oficina de la escuela.

La Cumbre tiene espacio adecuado para clases y personal. Hay clases permanentes, un auditorio grande, una biblioteca, una cafetería y una sala multi-propósito. Un personal de limpieza muy ocupado está dedicado al embellecimiento del campus, y a mantener los edificios y los terrenos limpios y bonitos. El personal de mantenimiento del Distrito se ocupa de la escuela en días marcados para mantenimiento con una orden de trabajo o con proyectos especiales durante el verano. Se da mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Situación de Instalaciones en Buenas Condiciones (año escolar 2011-12)

Artículo inspeccionado	Situación de las Reparaciones			Deficiencias y Acciones Tomadas o Planeadas para Remediarlas
	Buena	Justa	Mala	
Escapes de gas	√			
Sistemas mecánicos/maquinaria	√			
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)			√	Antepecho de la ventana en el lado este se está cayendo. Falta vidrio o algunos de los marcos están resecos. Pintura que se pela en el lado oeste del edificio.
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)	√			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	√			
Daños estructurales	√			
Sistema contra incendios	√			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	√			
Plagas de insectos/roedores	√			
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	√			
Lavabos	√			
Alcantarillado	√			
Instalaciones de recreo/deportivas	√			El asfalto necesita reparación y otra capa.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

La Cumbre Junior High School

Techos/Tejados	√			
Limpieza en General	√			
Fecha de la Inspección: junio de 2009.				

Maestros

Acreditaciones de docentes

Maestros	Escuela			Distrito escolar
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credenciales completas	26	24	25	446
Sin credenciales completas	0	0	0	2
Enseñando Fuera de su Área de Competencia (Con credenciales completas)	4	8	5	15

Errores en Asignaciones de Maestros y Puestos Docentes Vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Clases de estudiantes que están aprendiendo inglés impartidas por personal docente sin la debida acreditación	1	0	0
Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación	9	5	5
Plazas docentes vacantes	0	0	0

Nota: "Errores en Asignaciones" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de alumnos, etc. El número total de errores en asignaciones de maestros incluye el número de errores de asignaciones de maestro para alumnos aprendiendo inglés.

Asignaturas instrumentales impartidas por Maestros Altamente Calificados (año escolar 2009-10)

El Acta Federal de Educación de Primaria y de Secundaria (ESEA), también conocida como No Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB), exige que las materias académicas centrales las impartan Maestros Altamente Calificados, definidos como que tienen una licenciatura universitaria, una credencial de enseñanza apropiada de California y han demostrado aptitud en la materia académica central. Para más información vean *Improving Teacher and Principal Quality* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Lugar de las Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Centrales Impartidas por Maestros Altamente Calificados	Porcentaje de Clases en Materias Académicas No Impartidas por Maestros Altamente Calificados
En esta escuela	100.00%	0.00%
En todas las escuelas del distrito escolar	99.20%	0.80%
En escuelas con alto índice de pobreza	100.00%	0.00%
En escuelas con bajo índice de pobreza	98.16%	1.84%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una participación aproximada del 75 por ciento de los alumnos o más en el programa de comidas gratis o a precios reducidos. Las escuelas con baja pobreza son esas en las que hay una participación aproximada del 25 por ciento o menos de alumnos en el programa de comidas gratis o a precios reducidos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

La Cumbre Junior High School

Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE Asignados a la Escuela	Número Promedio de Alumnos por Consejero/a Académico/a
Consejero/a Académico/a	1.4	387
Maestro/a de Biblioteca Media (Bibliotecario/a)	1.0	---
Psicólogo/a	0.6	---
Ayudante de Salud	1.0	---
Enlace Familiar de "Healthy Start"	1.0	---
Especialista de Servicios Juveniles	1.0	---
Consejeros/as de Medi-Cal	2.0	---

Un FTE equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo complete, un FTE también puede que represente dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50 por ciento del tiempo.

Programa Educativo y Materiales Educativos

Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Educativos (año escolar 2011-12)

Todos los libros de texto seleccionados entre la lista más reciente del Consejo de Educación de California de materiales basados en los estándares. Hay libros de texto suficientes para todos los alumnos. Datos recogidos en octubre de 2011.

Área del Programa Educativo Central	Libros de Texto y Otros Materiales Educativos
Lectura y Lenguaje	Holt, Rinehart and Winston, <i>Literature and Language Arts, 2003</i> Programa de Intervención: <i>Scholastic Read 180 California Enterprise Edition, 2009</i>
Matemáticas	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt California Mathematics, 2008</i> , CPM Educational Program: <i>Algebra Connections, 2008</i> Pearson Prentice Hall, <i>Prentice Hall Mathematics California Algebra Readiness, 2009</i>
Ciencias	Holt, Rinehart Winston: <i>Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science, 2007</i>
Historia y Ciencias sociales	Teachers' Curriculum Institute: <i>History Alive! California Middle Schools Program, 2005</i>
Lengua extranjera	Glencoe/McGraw-Hill: <i>Glencoe Spanish 1 Buen viaje!</i> McDougal, Littell & Company: <i>Discovering French, Nouveau!</i>
Educación para la salud	Holt, Rinehart and Winston: <i>Holt Decisions for Health</i>
Artes visuales y escénicas	Libros de texto no se utilizan

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

La Cumbre Junior High School

Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2009-10)

Nivel	Gasto Total de Gastos por Estudiante	Gastos por Estudiante (Suplementarios/ Restringidos)	Gastos por Estudiante (Básicos/ Sin Restringir)	Promedio de Sueldo de Maestros
Escuela	\$10,940	\$4,554	\$6,387	\$59,456
Distrito			\$5,719	\$65,217
Porcentaje de Diferencia Escuela y Distrito			+12%	-9%
Estado			\$5,455	\$70,570
Porcentaje de Diferencia Escuela y Estado			+17%	-16%

Los gastos **Suplementarios/Restringidos** vienen del dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un/a donante. El dinero que ha sido designado por el distrito o mesa directiva para finalidades específicas y no se considera restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** son de dinero cuyo uso, excepto por las guías generales, no está controlado por la ley ni por un/a donante.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, ver el "Current Expense of Education & Per-pupil Spending" en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre sueldos de maestros para todos los distritos de California, ver "Certificatated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para ver los gastos y sueldos para un distrito escolar específico ver la página web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Servicios financiados con fondos públicos (año Fiscal 2010-11)

La Cumbre recibe fondos categóricos de varias fuentes principales: Ayuda de Impacto Económico (EIA) que ayuda a apoyar a los alumnos aprendiendo inglés, Título I que apoya a los alumnos de bajo rendimiento, con alto nivel de pobreza, Programa del Título III para Alumnos con Inglés Limitado y Aprendiendo Inglés y Programa de Mejora Escolar (SIP) que se usa para asistir a la escuela en mejorar su programa educativo. Estos fondos proveen muchas intervenciones y servicios en La Cumbre, incluyendo un/a maestro/a de lectura, un/a Asesor de Artes Representativas, un/a asistente de enseñanza en el programa del aprendizaje del inglés, un técnico de computadoras, clases de intervención que apoyan la enseñanza de los estándares de contenido, tiempo adicional de maestros para alumnos de álgebra, además de la compra de equipo y materiales como computadoras, calculadoras, libros y otros materiales educativos.

Además, hay fondos disponibles para el Examen de California de Salida de Preparatoria para apoyar a los alumnos en peligro ofreciéndoles clases de tutoría voluntaria antes y después de las clases, y también los sábados.

Sueldos del personal docente y del administrativo (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
Sueldo base personal docente	43,986	41,035
Sueldo medio personal docente	67,910	65,412
Sueldo máximo personal docente	79,853	84,837
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza primaria)	110,532	106,217
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza secundaria)	118,325	111,763
Sueldo medio personal administrativo (escuelas preparatorias)	123,822	121,538

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

La Cumbre Junior High School

Sueldo de superintendente	204,400	197,275
Porcentaje que representan los sueldos del personal docente en el presupuesto del distrito	37%	39%
Porcentaje que representan los sueldos del personal administrativo en el presupuesto del distrito	4.7%	5%

Nota: para información detallada sobre sueldos ver "Certificated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rendimiento de los Alumnos

El Programa de Exámenes Estandarizados

El Programa de Exámenes Estandarizados (STAR) consiste en varios componentes clave, incluyendo: **Exámenes Estandarizados de California (CSTs)**, que incluyen lenguaje/inglés (ELA) y matemáticas en los grados del dos al once; ciencias en los grados cinco, ocho y del nueve al once; e historia-ciencias sociales en los grados ocho y del nueve al once.

Evaluación Modificada de California (CMA), una evaluación alternativa que se basa en estándares de rendimiento modificados en ELA para grados del tres al once; matemáticas para grados del tres al siete, Álgebra I, Geometría y Ciencias en los grados cinco y ocho, y Ciencias Naturales en el grado diez. El CMA está diseñado para evaluar a los alumnos cuyas discapacidades les impide conseguir el nivel de aptitud de su grado en una evaluación de los estándares de contenido de California con o sin adaptaciones.

Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA), incluye ELA y matemáticas en los grados del dos al siete, y ciencias para los grados cinco, ocho y diez. La CAPA se administra a los alumnos con discapacidades cognitivas importantes cuyas discapacidades les impide tomar parte en los CSTs con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el Programa STAR muestran lo bien que van los alumnos en relación a los estándares de contenido del estado. En cada una de estas evaluaciones, los resultados de los alumnos se notifican como niveles de rendimiento.

Para información detallada referente a los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos no evaluados, ver la página web de los Resultados de STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>

Resultados de los Exámenes Estandarizados para Todos los Alumnos Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que consiguen alcanzar el nivel de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lenguaje	49%	52%	58%	58%	62%	64%	49%	52%	54%
Matemáticas	57%	53%	62%	40%	43%	46%	46%	48%	50%
Ciencias	69%	61%	59%	60%	61%	63%	50%	54%	57%
Historia y Ciencias Sociales	43%	36%	44%	52%	55%	56%	41%	44%	48%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

La Cumbre Junior High School

Resultados de los Exámenes Estandarizados por Grupo de Alumnos – Año Más Reciente

Estas tablas muestran el porcentaje de alumnos, por grupo, que consigue niveles de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Grupo	Porcentaje de Alumnos con Resultados de Dominio o Avanzado			
	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Todos los alumnos en el distrito	64%	46%	63%	56%
Todos los alumnos en la escuela	58%	62%	59%	44%
Niños	56%	63%	64%	50%
Niñas	62%	62%	52%	37%
Hispanos o latinos	52%	57%	53%	39%
Blancos	93%	91%	92%	81%
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	50%	57%	54%	37%
Estudiantes aprendiendo Inglés	44%	52%	47%	29%
Estudiantes discapacitados	80%	46%	27%	33%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Resultados del Examen de California de Forma Física (año escolar 2010-11)

El Examen de California de Forma Física se administra sólo a alumnos en los grados 5, 7 y 9. Esta tabla muestra por grados el porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de forma física para el examen más reciente. Se puede encontrar más información detallada sobre el Examen de California de Forma Física, y las comparaciones con los resultados de una escuela a nivel de distrito y del estado, en la página web del “Physical Fitness Testing” (Examen de Forma Física) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel educativo	Porcentaje de Alumnos que cumplen con los Estándares de Buena Forma Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
7	15.70%	25.90%	32.10%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Responsabilidad

Índice del rendimiento académico

El Índice del Rendimiento Académico (API) es una medida anual del rendimiento y progreso académicos de las escuelas en California. Los resultados del API oscilan de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada sobre el API en la página web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Valores del API – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra la comparación con escuelas del estado y similares. El **API estatal** oscila entre 1 y 10. Un valor estatal de 1 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más inferior de todas las escuelas en el estado, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más superior de todas las escuelas del estado.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

La Cumbre Junior High School

El valor con **escuelas de API similares** refleja cómo está una escuela cuando se la compara con 100 “escuelas similares” desde el punto de vista estadístico. Un valor en escuelas similares de 1 significa que la escuela tiene un rendimiento académico comparable a las 10 escuelas con menor rendimiento entre las 100 escuelas similares, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un rendimiento académico que es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Valor API	2008	2009	2010
Estatal	6	7	6
Escuelas Similares	10	10	10

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra, por grupos de alumnos, los cambios actuales del API en puntos ganados o perdidos en los últimos tres años. Nota: "N/A" significa que ese grupo de alumnos no tiene significado numérico.

Grupo	Cambio Actual del API 2008-09	Cambio Actual del API 2009-10	Cambio Actual del API 2010-11
Todos los alumnos de la escuela	41	-7	18
Hispanos o latinos	55	-10	18
Blancos	-5		
Estudiantes aprendiendo inglés	61	-8	10
Estudiantes discapacitados	59	1	22
		76	63

Nota: "N/D" significa que no hay datos disponibles para informar por el CDE o LEA. "B" significa la escuela no tenía una Base API válida y no hay Crecimiento o información objetivo. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos importantes y no hay Crecimiento o información objetivo.

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Crecimiento del API 2011

Esta tabla muestra, por grupos de estudiantes, el número de alumnos incluidos en el API y el Crecimiento del API de la escuela de 2011, LEA y a nivel estatal.

Grupo	Crecimiento del API de 2011					
	Escuela		Distrito		Estado	
	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011
Todos los alumnos de la escuela	516	800	7,543	808	4,683,676	778
Negros o africano-americanos	3		119	742	317,856	696
Indios americanos o Nativos de Alaska	4		44	832	33,774	733
Asiáticos	2		298	926	398,869	898
Filipinos	2		41	877	123,245	859
Hispanos o latinos	431	772	3,845	722	2,406,749	729
Nativos de Hawaii/Nativos de archipiélagos del Pacífico	0		6		26,953	764
Blancos	66	961	2,971	898	1,258,831	845
Dos razas o más	6		188	925	76,766	836
Estudiantes de sectores	371	763	2,826	701	2,731,843	726

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

La Cumbre Junior High School

socioeconómicos desfavorecidos						
Estudiantes aprendiendo inglés	317	745	2,304	674	1,521,844	707
Estudiantes discapacitados						

Progreso Anual Adecuado

El acta federal ESEA exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en inglés/lenguaje (ELA) y matemáticas
- Porcentaje con dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en ELA y en matemáticas
- API como un indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Se puede encontrar información detallada sobre Progreso Anual Adecuado, incluyendo porcentajes de participación y de resultados de dominio por grupos de en la página web del Progreso Anual Adecuado en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado General y por Criterios (año escolar 2010-11)

Criterios de Progreso Anual Adecuado	Escuela	Distrito
Obtuvo el AYP en General	No	No
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Inglés/Lenguaje	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Matemáticas	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje con Dominio – Inglés/Lenguaje	No	No
Obtuvo el Porcentaje con Dominio - Matemáticas	Sí	No
Obtuvo los Criterios del Índice del rendimiento académico (API)	Sí	Sí

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I entran el Programa de Mejora (PI) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés/lenguaje o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con el AYP. Hay información detallada sobre identificación de la "Determinación de la Situación" en la página web del CDE PI" en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejora del Programa	En PI	En PI
Primer Año de Aplicación de Mejora del Programa	2003-2004	2011-2012
Año en Mejora del Programa	Año 5	Año 1
Número de escuelas que participan en programas de intervención educativa		6
Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa		54.5%

Planificación y Horarios Educativos

Formación del profesorado

Las áreas principales de desarrollo profesional son alfabetización en todo el programa educativo, uso de tecnología en la clase y apoyo para iniciativas del distrito: READ 180, 3D, AVID, y desarrollo profesional en apoyo de la aplicación de los Estándares Estatales Comunes Centrales. El desarrollo profesional se selecciona usando datos del rendimiento de los alumnos además de con base a las necesidades individuales de los maestros. El desarrollo profesional se ofrece como una parte integral de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) basadas en la escuela, durante el año escolar y en talleres con expertos líderes en el área de alfabetización en todas las áreas del plan de estudios, conferencias, además de mentores individuales. Se apoya a los maestros en una variedad de formas incluyendo entrenamiento en la clase, en PLCs y en reuniones maestro/a-director/a o maestro/a-entrenador/a.