

McKinley Elementary School

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2010-11

Publicado durante el año escolar 2011-12

McKinley Elementary School

350 Loma Alta Dr.
Santa Barbara, CA 93109
(805) 966-9926
www.sbceoportal.org/mckinley
Sr. Emilio Handall, Director
ehandall@sbsdk12.org

Santa Barbara Unified School District

720 Santa Barbara St.
Santa Barbara, CA 93101
(805) 963-4338
www.sbsdk12.org
Dr. David E. Cash, Superintendente
bkeyani@sbsdk12.org

Todas las escuelas en California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) antes del 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y rendimiento de cada una de las escuelas públicas de California.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vean la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sal/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad se deberán poner en contacto con el/la directora/a de esa escuela o con la oficina del distrito.

Página Web de la Asociación “Ed-Data”

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia de Crisis Fiscal y Gerencia (FCMAT) que provee amplia información financiera, demográfica y de rendimiento sobre distritos escolares y escuelas públicas de kindergarten al grado doce de California.

DataQuest

DataQuest es una base de datos por el internet situada en la página web CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente *DataQuest* es un sistema dinámico que provee informes para responsabilidad (ej.: Índice de Rendimiento Académico [API], Progreso Anual Adecuado [AYP], datos sobre exámenes, matriculación, graduados, abandonos, matriculación en cursos, personal y datos referentes a los alumnos aprendiendo inglés.

Acceso al Internet

Hay acceso al Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (ej.: la Biblioteca Estatal de California). El acceso al internet en bibliotecas y otros lugares públicos se ofrece generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en las estaciones de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Descripción y lema de la escuela (año escolar 2010-11)

La escuela primaria McKinley, espectacularmente situada con vista a la costa de Santa Bárbara, fue restaurada y abierta de nuevo en septiembre de 1986. La escuela, construida en 1932, fue durante muchos años el punto focal para el área de la Mesa en Santa Bárbara y ahora sirve para el área del oeste bajo (lower westside) de la ciudad.

Hay 21 clases, una bella biblioteca con vista al muelle, una cafetería y un auditorio. Se usan salas de conferencias pequeñas para trabajar con grupos. En el campus también hay tres clases preescolares.

El entusiasta y creativo profesorado de la escuela consiste en 22 maestros, una directora y personal auxiliar: dos maestras de educación especial, una terapeuta de lenguaje que trabaja medio tiempo, una técnica de biblioteca,

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

McKinley Elementary School

un/a consejero/a, una psicóloga escolar maestros de música instrumental, arte y educación física, y cinco maestros de apoyo en lectura.

El personal de apoyo incluye 10 ayudantes de maestros, seis ayudantes de educación especial, un/a asistente de salud, una persona encargada de la oficina, una persona ayudante en la oficina parte del tiempo y dos personas encargadas de la limpieza.

McKinley es una escuela de kindergarten a sexto grado. Al salir de McKinley los alumnos pasan a la escuela secundaria La Cumbre. La alta inscripción de la minoría refleja la comunidad de la escuela.

Nosotros creemos que todos los niños pueden aprender; por eso les damos la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Indicamos nuestras expectativas claramente, estaremos abiertos para compartir ideas, proporcionaremos un plan de estudios constante, y fomentaremos el conocimiento cultural. El refuerzo positivo realzará el orgullo, el espíritu y el concepto de la escuela. Nosotros trabajaremos con la comunidad para ser el punto focal del vecindario. Tendremos un ambiente de aprendizaje estimulante para los niños, el personal y los padres.

Actividades orientadas a la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Nombre de la persona de contacto: Sr. Emilio Handall, Director

Número de teléfono de la persona de contacto: (805) 966-9926

McKinley disfruta de un alto grado de participación de padres y la comunidad. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Comité Asesor del Aprendizaje del Inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC) patrocinan venta de comidas, Festival de McKinley y el jog-a-thon. Padres dedicados pasan muchas horas de trabajo para asegurarse de que estas actividades tengan éxito.

Los padres voluntarios en las clases ayudan a los alumnos de forma individual o en grupos reducidos. Los padres voluntarios también ayudan en eventos escolares y preparan alimentos para funciones escolares. Nuestro socio en Adopte-una-Escuela, Santa Barbara City College (SBCC), provee tutores para las clases y para programas extraescolares. SBCC agradece las visitas al campus y siempre está dispuesto a ofrecer conferenciantes. Diferentes departamentos y clubs patrocinan almuerzos para nuestros “alumnos del mes”

Matriculación de Alumnos por Grado (año escolar 2010-11)

Nivel educativo	Número alumnos
Kindergarten	59
1 ^{er} Año	73
2 ^o Año	41
3 ^{er} Año	61
4 ^o Año	59
5 ^o Año	60
6 ^o Año	56
Número de alumnos matriculados	409

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

McKinley Elementary School

Matriculación de Alumnos por Subgrupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje del Total de Matriculados
Negros o africano-americanos	0.0%
Indios americanos o Nativos de Alaska	0.2%
Asiáticos	0.2%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	98.3%
Nativos de Hawaii/Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.0%
Blancos	1.0%
Dos o más razas	0.2%
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	100.0%
Estudiantes aprendiendo Inglés	86.3%
Estudiantes discapacitados	12.7%

Promedio de alumnos por clase y distribución a través de los años escolares

Nivel educativo	2008-09				2010-11			
	Tamaño promedio de la clase	Número de clases			Tamaño promedio de la clase	Número de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
kindergarten	19.3	3	0	0	19.3	3	0	0
1 ^{er} año	18.5	4	0	0	18.2	5	0	0
2 ^o año	19.5	4	0	0	19.5	2	0	0
3 ^o año	20.7	3	0	0	19.7	3	0	0
4 ^o año	21.7	3	0	0	19.7	3	0	0
5 ^o año	23.0	1	1	0	16.8	4	0	0
6 ^o año	24.5	0	2	0	18.0	3	0	0

Clima Escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Fecha de la última inspección/actualización: marzo de 2011

Fecha de la última puesta al día del personal de la escuela: marzo de 2011

En la preparación para emergencias, cada escuela tiene un plan para la supervisión de los niños y para el acceso a los medios de comunicación locales. Hay equipos de primeros auxilios y extintores de incendios en su lugar. Todos los materiales de emergencia (raciones, equipos de herramientas, ropa de cama, etc.) son revisados cada año.

Los elementos claves del plan de seguridad de la escuela incluyen:

- simulacros de incendio;
- simulacros de terremoto;
- simulacros de encierro;
- otro, incluyendo vertidos de productos químicos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

McKinley Elementary School

En la oficina de la escuela se pueden pedir copias del plan de seguridad escolar.

En caso de emergencia, los alumnos deberán de permanecer en la escuela hasta que la persona designada firme para que puedan irse. Si los niños estuvieran de camino a casa, deberán seguir su camino.

Como parte de nuestra preparación para emergencias, los padres proveen sus números de teléfonos y direcciones actuales, y los nombres de adultos de confianza autorizados a recoger a sus hijos.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el porcentaje de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) a nivel de distrito y de escuela para el período de tres años más recientes.

Proporción	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	4.2	5.9	1.5	4.1	4.0	1.9
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

* La proporción de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones

Instalaciones escolares

Condiciones y Mejoras Planeadas de las Instalaciones Escolares (año escolar 2011-12)

La supervisión en el patio de juegos comienza a las 7:45 de la mañana por una supervisora de guardia. Otra supervisora adicional llega a las 8:00 a.m. A lo largo del año se mandan recordatorios a los padres diciéndoles que los alumnos no deben de llegar a la escuela antes de las 7:45. Después de las clases hay un programa para los alumnos cuyos padres pagan una pequeña cuota mensual para que los tengan en actividades de las 2:20 a las 6:00. Este es un programa financiado por el estado y localmente llamado el programa de A-OK. El Centro de Tareas es un programa libre de pago y está abierto cuatro días a la semana para todos los alumnos de las 2:30 a las 3:30. Los alumnos pueden también ser seleccionados por sus maestros para asistir a clases de tutoría después de las clases. Se requiere que los alumnos que no participen en ninguno de estos programas se vayan directamente a casa al terminar las clases.

Se les pide a todos los visitantes que firmen en la oficina de la escuela. Se les pide a los padres que firmen la salida de sus niños cuando llegan a recogerlos temprano para ir a citas médicas, etc.

La escuela McKinley tiene el espacio apropiado para clases de educación regular y especial. La escuela tiene una pequeña oficina que da espacio al personal de apoyo. El edificio y las clases de la escuela McKinley fueron modernizados en 1986. La Escuela McKinley la mantiene el distrito. Los jardineros vienen una vez a la semana y el personal de mantenimiento viene cada tres o cuatro meses para completar pequeñas órdenes de trabajo. Una persona de limpieza de día y otra de noche se encargan de las labores de limpieza diarias. Todos los baños funcionan normalmente y no hay necesidad de instalaciones de emergencia en la escuela.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

McKinley Elementary School

Situación de Instalaciones en Buenas Condiciones (año escolar 2011-12)

Artículo inspeccionado	Situación de las Reparaciones			Deficiencias y Acciones Tomadas o Planeadas para Remediarlas
	Buena	Justa	Mala	
Sistemas: Escapes de Gas, Mecánicos/Cale-facción/Aire Acondicionado, Alcantarilla	√			
Interior: Superficies interiores			√	Humedad en el área de trabajo de la clase 7.
Limpieza: Limpieza General, Infestaciones de Bichos	√			
Eléctrico: Eléctrico		√		Las luces del techo no funcionan en el laboratorio de computadoras ni la biblioteca.
Baños/Fuentes: Baños, Lavabos/ Fuentes	√			
Seguridad: Incendio, Materiales Peligrosos	√			
Estructural: Daños Estructurales, Techos/Tejados	√			
Externo: Patio/Recinto Escolar, Ventanas/ Puertas/Verjas/Vallas	√			
Fecha de la Inspección:				Septiembre de 2011

Maestros

Acreditaciones de docentes

Maestros	Escuela			Distrito escolar
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credenciales completas	24	23	24	281
Sin credenciales completas	0	0	0	0
Enseñando Fuera de su Área de Competencia (Con credenciales completas)	0	0	0	0

Errores en Asignaciones de Maestros y Puestos Docentes Vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Clases de estudiantes que están aprendiendo inglés impartidas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0
Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0
Plazas docentes vacantes	0	0	0

Nota: "Errores en Asignaciones" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de alumnos, etc. El número total de errores en asignaciones de maestros incluye el número de errores de asignaciones de maestro para alumnos aprendiendo inglés.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

McKinley Elementary School

Asignaturas instrumentales impartidas por Maestros Altamente Calificados (año escolar 2009-10)

El Acta Federal de Educación de Primaria y de Secundaria (ESEA), también conocida como No Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB), exige que las materias académicas centrales las impartan Maestros Altamente Calificados, definidos como que tienen una licenciatura universitaria, una credencial de enseñanza apropiada de California y han demostrado aptitud en la materia académica central. Para más información vean *Improving Teacher and Principal Quality* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Lugar de las Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Centrales Impartidas por Maestros Altamente Calificados	Porcentaje de Clases en Materias Académicas No Impartidas por Maestros Altamente Calificados
En esta escuela	100%	0%
En todas las escuelas del distrito escolar	100%	0%
En escuelas con alto índice de pobreza	100%	0%
En escuelas con bajo índice de pobreza	100%	0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una participación aproximada del 75 por ciento de los alumnos o más en el programa de comidas gratis o a precios reducidos. Las escuelas con baja pobreza son esas en las que hay una participación aproximada del 25 por ciento o menos de alumnos en el programa de comidas gratis o a precios reducidos.

Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE Asignados a la Escuela
Maestro/a de Biblioteca Media (Bibliotecario/a)	0.6
Psicólogo/a	0.8
Asistente de Salud	1.0
Enfermero/a	0.1
Logopeda / especialista en audición y habla/lenguaje	1.0
Consejero/a	0.8
Representante Familiar de Healthy Start	1.0

Un FTE equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo, un FTE también puede que represente dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50 por ciento del tiempo.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

McKinley Elementary School

Programa Educativo y Materiales Educativos

Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Educativos (año escolar 2011-12)

Todos los libros de texto seleccionados entre la lista más reciente del Consejo de Educación de California de materiales basados en los estándares. Hay libros de texto suficientes para todos los alumnos. Datos recogidos en octubre de 2011.

Área del Programa Educativo Central	Libros de Texto y Otros Materiales Educativos
Lectura y Lenguaje	SRA/McGraw-Hill, <i>SRA Open Court 2002</i> Intervention: Scholastic Inc., <i>Scholastic Read 180 California Enterprise Edition, 2009</i>
Matemáticas	Scott Foresman, <i>Scott Foresman–Addison Wesley enVision Math California, 2009</i>
Ciencias	Houghton-Mifflin Harcourt, <i>California Science, 2007</i>
Historia y Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Harcourt, <i>Reflections: California Series, 2007</i>

Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2009-10)

Nivel	Gasto Total de Gastos por Estudiante	Gastos por Estudiante (Suplementarios/ Restringidos)	Gastos por Estudiante (Básicos/ Sin Restringir)	Promedio de Sueldo de Maestros
Escuela	\$9,858	\$4,256	\$5,602	\$65,554
Distrito			\$5,611	\$67,787
Porcentaje de Diferencia Escuela y Distrito			0%	-3%
Estado			\$5,455	\$69,419
Porcentaje de Diferencia Escuela y Estado			3%	-6%

Los gastos **Suplementarios/Restringidos** vienen del dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un/a donante. El dinero que ha sido designado por el distrito o mesa directiva para finalidades específicas y no se considera restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** son de dinero cuyo uso, excepto por las guías generales, no está controlado por la ley ni por un/a donante.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, ver el "Current Expense of Education & Per-pupil Spending" en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre sueldos de maestros para todos los distritos de California, ver "Certificated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para ver los gastos y sueldos para un distrito escolar específico ver la página web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Servicios financiados con fondos públicos (año Fiscal 2010-11)

La Escuela Primaria McKinley recibe fondos de la ley No Dejar Ningún Niño Atrás (Título I) junto con fondos estatales para Alumnos con Inglés Limitado y el Programa de Mejora Escolar. Los fondos combinados se usan en personal, materiales y servicios que apoyan el aprendizaje de todos los alumnos en la Escuela McKinley. Los programas y servicios provistos por fondos del gobierno están explicados en otras secciones de este informe.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

McKinley Elementary School

Sueldos del personal docente y del administrativo (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
Sueldo base personal docente	43,986	41,035
Sueldo medio personal docente	67,910	65,412
Sueldo máximo personal docente	79,853	84,837
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza primaria)	110,532	106,217
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza secundaria)	118,325	111,763
Sueldo medio personal administrativo (escuelas preparatorias)	123,822	121,538
Sueldo de superintendente	204,400	197,275
Porcentaje que representan los sueldos del personal docente en el presupuesto del distrito	37%	39%
Porcentaje que representan los sueldos del personal administrativo en el presupuesto del distrito	4.7%	5%

Nota: para información detallada sobre sueldos ver "Certificatated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rendimiento de los Alumnos

El Programa de Exámenes Estandarizados

El Programa de Exámenes Estandarizados (STAR) consiste en varios componentes clave, incluyendo:
Exámenes Estandarizados de California (CSTs), que incluyen lenguaje/inglés (ELA) y matemáticas en los grados del dos al once; ciencias en los grados cinco, ocho y del nueve al once; e historia-ciencias sociales en los grados ocho y del nueve al once.

Evaluación Modificada de California (CMA), una evaluación alternativa que se basa en estándares de rendimiento modificados en ELA para grados del tres al once; matemáticas para grados del tres al siete, Álgebra I, Geometría y Ciencias en los grados cinco y ocho, y Ciencias Naturales en el grado diez. El CMA está diseñado para evaluar a los alumnos cuyas discapacidades les impide conseguir el nivel de aptitud de su grado en una evaluación de los estándares de contenido de California con o sin adaptaciones.

Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA), incluye ELA y matemáticas en los grados del dos al siete, y ciencias para los grados cinco, ocho y diez. La CAPA se administra a los alumnos con discapacidades cognitivas importantes cuyas discapacidades les impide tomar parte en los CSTs con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el Programa STAR muestran lo bien que van los alumnos en relación a los estándares de contenido del estado. En cada una de estas evaluaciones, los resultados de los alumnos se notifican como niveles de rendimiento.

Para información detallada referente a los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos no evaluados, ver la página web de los Resultados de STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

McKinley Elementary School

Resultados de los Exámenes Estandarizados para Todos los Alumnos

Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que consiguen alcanzar el nivel de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lenguaje	33%	39%	48%	51%	52%	54%	49%	52%	54%
Matemáticas	39%	45%	59%	56%	58%	61%	46%	48%	50%
Ciencias	26%	31%	32%	49%	58%	59%	50%	54%	57%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Resultados de los Exámenes Estandarizados por Grupo de Alumnos – Año Más Reciente

Estas tablas muestran el porcentaje de alumnos, por grupo, que consigue niveles de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Grupo	Porcentaje de Alumnos con Resultados de Dominio o Avanzado		
	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Todos los alumnos en el distrito	54%	61%	59%
Todos los alumnos en la escuela	48%	59%	32%
Niños	48%	59%	36%
Niñas	48%	59%	28%
Hispanos o latinos	47%	59%	31%
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	48%	59%	32%
Estudiantes aprendiendo Inglés	45%	59%	28%
Estudiantes discapacitados	42%	65%	

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Resultados del Examen de California de Forma Física (año escolar 2010-11)

El Examen de California de Forma Física se administra sólo a alumnos en los grados 5, 7 y 9. Esta tabla muestra por grados el porcentaje de alumnos que cumplen con la estándares de forma física para el examen más reciente. Se puede encontrar más información detallada sobre el Examen de California de Forma Física, y las comparaciones con los resultados de una escuela a nivel de distrito y del estado, en la página web del "Physical Fitness Testing" (Examen de Forma Física) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel educativo	Porcentaje de Alumnos que cumplen con los Estándares de Buena Forma Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5	22.00%	30.50%	20.30%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

McKinley Elementary School

Responsabilidad

Índice del rendimiento académico

El Índice del Rendimiento Académico (API) es una medida anual del rendimiento y progreso académicos de las escuelas en California. Los resultados del API oscilan de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada sobre el API en la página web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Valores del API – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra la comparación con escuelas del estado y similares. El **API estatal** oscila entre 1 y 10. Un valor estatal de 1 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más inferior de todas las escuelas en el estado, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más superior de todas las escuelas del estado.

El valor con **escuelas de API similares** refleja cómo está una escuela cuando se la compara con 100 “escuelas similares” desde el punto de vista estadístico. Un valor en escuelas similares de 1 significa que la escuela tiene un rendimiento académico comparable a las 10 escuelas con menor rendimiento entre las 100 escuelas similares, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un rendimiento académico que es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Valor API	2008	2009	2010
Estatual	1	2	3
Escuelas Similares	4	4	8

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra, por grupos de alumnos, los cambios actuales del API en puntos ganados o perdidos en los últimos tres años. Nota: "N/A" significa que ese grupo de alumnos no tiene significado numérico.

Grupo	Cambio Actual del API 2008-09	Cambio Actual del API 2009-10	Cambio Actual del API 2010-11
Todos los alumnos de la escuela	28	48	26
Hispanos o latinos	30	50	27
Estudiantes aprendiendo inglés	27	52	26
Estudiantes discapacitados	30	59	32

Nota: "N/D" significa que no hay datos disponibles para informar por el CDE o LEA. "B" significa la escuela no tenía una Base API válida y no hay Crecimiento o información objetivo. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos importantes y no hay Crecimiento o información objetivo.

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Crecimiento del API 2011

Esta tabla muestra, por grupos de estudiantes, el número de alumnos incluidos en el API y el Crecimiento del API de la escuela de 2011, LEA y a nivel estatal.

Grupo	Crecimiento del API de 2011					
	Escuela		Distrito		Estado	
	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011
Todos los alumnos de la escuela	259	774	3,104	793	4,683,676	778

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

McKinley Elementary School

Negros o africano-americanos	0		32	815	317,856	696
Indios americanos o Nativos de Alaska	1		24	797	33,774	733
Asiáticos	1		39	924	398,869	898
Filipinos	0		9		123,245	859
Hispanos o latinos	255	771	2,202	749	2,406,749	729
Nativos de Hawaii/Nativos de archipiélagos del Pacífico	0		3		26,953	764
Blancos	2		730	909	1,258,831	845
Dos razas o más	0		54	872	76,766	836
Estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos	259	774	1,938	743	2,731,843	726
Estudiantes aprendiendo inglés	226	770	1,715	734	1,521,844	707
Estudiantes discapacitados	44	684	485	676	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

El acta federal ESEA exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en inglés/lenguaje (ELA) y matemáticas
- Porcentaje con dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en ELA y en matemáticas
- API como un indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Se puede encontrar información detallada sobre Progreso Anual Adecuado, incluyendo porcentajes de participación y de resultados de dominio por grupos de en la página web del Progreso Anual Adecuado en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado General y por Criterios (año escolar 2010-11)

Criterios de Progreso Anual Adecuado	Escuela	Distrito
Obtuvo el AYP en General	Sí	No
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Inglés/Lenguaje	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Matemáticas	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje con Dominio – Inglés/Lenguaje	Sí	No
Obtuvo el Porcentaje con Dominio - Matemáticas	Sí	No
Obtuvo los Criterios del Índice del rendimiento académico (API)	Sí	Sí

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I entran el Programa de Mejora (PI) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés/lenguaje o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con el AYP. Hay información detallada sobre identificación de la "Determinación de la Situación" en la página web del CDE PI" en

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejora del Programa	No en PI	En PI
Primer Año de Aplicación de Mejora del Programa		2004-2005
Año en Mejora del Programa		Año 3
Número de escuelas que participan en programas de intervención educativa		8
Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa		61.5%

Planificación y Horarios Educativos

Formación del profesorado

Las áreas principales de desarrollo profesional son alfabetización en todo el programa educativo, uso de tecnología en la clase y apoyo para iniciativas del distrito: READ 180, 3D, AVID, y desarrollo profesional en apoyo de la aplicación de los Estándares Estatales Comunes Centrales. El desarrollo profesional se selecciona usando datos del rendimiento de los alumnos además de con base a las necesidades individuales de los maestros. El desarrollo profesional se ofrece como una parte integral de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) basadas en la escuela, durante el año escolar y en talleres con expertos líderes en el área de alfabetización en todas las áreas del plan de estudios, conferencias, además de mentores individuales. Se apoya a los maestros en una variedad de formas incluyendo entrenamiento en la clase, en PLCs y en reuniones maestro/a-director/a o maestro/a-entrenador/a.