

Monroe Elementary School

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2010-11

Publicado durante el año escolar 2011-12

Monroe Elementary School

431 Flora Vista Dr.
Santa Barbara, CA 93109
(805) 966-7023
www.sbceoportal.org/monroe
Sra. Celeste Darga, Director
cdarga@sbsdk12.org

Santa Barbara Unified School District

720 Santa Barbara St.
Santa Barbara, CA 93101
(805) 963-4338
www.sbsdk12.org
Dr. David E. Cash, Superintendente
bkeyani@sbsdk12.org

Todas las escuelas en California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) antes del 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y rendimiento de cada una de las escuelas públicas de California.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vean la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad se deberán poner en contacto con el/la directora/a de esa escuela o con la oficina del distrito.

Página Web de la Asociación "Ed-Data"

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia de Crisis Fiscal y Gerencia (FCMAT) que provee amplia información financiera, demográfica y de rendimiento sobre distritos escolares y escuelas públicas de kindergarten al grado doce de California.

DataQuest

DataQuest es una base de datos por el internet situada en la página web CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente *DataQuest* es un sistema dinámico que provee informes para responsabilidad (ej.: Índice de Rendimiento Académico [API], Progreso Anual Adecuado [AYP], datos sobre exámenes, matriculación, graduados, abandonos, matriculación en cursos, personal y datos referentes a los alumnos aprendiendo inglés.

Acceso al Internet

Hay acceso al Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (ej.: la Biblioteca Estatal de California). El acceso al internet en bibliotecas y otros lugares públicos se ofrece generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en las estaciones de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Descripción y lema de la escuela (año escolar 2010-11)

La Escuela Primaria Monroe es la escuela de elección de los padres que buscan el ofrecer a sus hijos una educación completa y bien planeada. Los altos estándares académicos han tenido como resultado que Monroe fuera reconocida tres veces como Escuela Distinguida de California. Aunque todos los niños siguen un plan de estudios aprobado, también hacen programa educativo suplementario a su propio ritmo, explorando conceptos matemáticos y habilidades de lenguaje. El control constante le permite a los maestros y al personal producir una educación superior para todos los alumnos motivados.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

Campus Físico

- Se puede ver a alumnos del vecindario que van caminando o montando en bicicletas a la Escuela Primaria Monroe, y el autobús del distrito transporta a niños de nuestra área de asistencia del centro de la ciudad.
- Nuestro campus ha sido renovado recientemente y está bien equipado. Está situado cerca del Océano Pacífico en la Mesa de Santa Bárbara. La entrada es por una calle del vecindario con tres paradas de alto justo fuera de la escuela. Las clases tienen mucha claridad y ventilación con patios exteriores. Las clases están equipadas con teléfonos, conexiones para el Internet y con computadoras. La mayoría de las clases tienen un lavabo (lavamanos) y fuente para beber. Las instalaciones modernas del cuarto de baño incluyen grifos que no hay que tocar en los lavabos y en las tazas del excusado. Hay cuartos de baño separados para los grados inferiores y los superiores.
- La escuela está bien equipada con patios de juegos separados para kindergarten y para grados superiores. Ambos patios tienen estructuras de juegos, mientras que en el patio de recreo de los grados superiores hay zonas con césped para que los alumnos jueguen a “kickball”, fútbol, fútbol-soccer y corran. Además siempre hay disponible una pista de buena forma física diseñada expertamente para todos los alumnos.
- Monroe tiene una biblioteca moderna y bien surtida con más de 10,000 títulos. Todas las clases visitan la biblioteca de forma regular, y está abierta durante el recreo y la hora de comer. Hay un/a técnico/a de biblioteca para ayudar a los alumnos a elegir libros interesantes y apropiados y para asistir a los maestros a elegir materiales que ayudarán a sus alumnos con los proyectos que puedan tener.
- Todos los alumnos tienen acceso a un desayuno gratis y nutritivo en la cafetería. Las instalaciones de la cocina de la cafetería son de las mejores en el distrito y el personal de la cocina está dedicado a ofrecer desayunos y comidas nutritivos a diario.
- La cafetería también sirve como auditorio de usos múltiples en donde hay varias producciones de alumnos durante el año escolar. Hay un escenario con telón frente al auditorio equipado con un moderno sistema de sonido incluyendo micrófonos colgados sobre el escenario, con alambres e inalámbricos. Hay un sistema de proyección compatible con las computadoras y una pantalla disponibles para usar tanto en el auditorio como en las clases individuales.
- Junto al auditorio está nuestro laboratorio de computadoras con 32 computadoras Apple. El laboratorio de computadoras lo visitan todas las clases durante la semana. La escuela emplea a un/a técnico de computadoras que trabaja con los maestros de las clases para ofrecer instrucción y apoyo.

Puntos Educativos Destacados

- Maestros de las clases dedicados y totalmente certificados proveen enseñanza innovadora en las materias centrales que consisten en matemáticas, lenguaje, ciencias y ciencias sociales. La atención a los estándares estatales es evidente en los resultados del rendimiento de los alumnos de Monroe en el Examen de los Estándares de California.
- Creyendo en una educación completa, la PTA de Monroe les ofrece a nuestros alumnos enseñanza en música y arte con maestros especializados. La escuela emplea a un/a maestro/a de ciencias que trabaja en colaboración con los maestros de las clases para impartir enseñanza en nuestro laboratorio de ciencias. Se pone atención especial en los alumnos en los grados cuarto y quinto cuyos conocimientos en ciencias son evaluados en el Examen de Estándares de California al final del año académico.
- El sexto grado va a una Escuela al Aire libre de cuatro días en las cercanas Montañas de Santa Ynez. La Escuela al Aire Libre es un punto destacado del sexto grado y permite que los alumnos aprendan el programa educativo estatal de ciencias en un ambiente fuera de la clase.
- La biblioteca y el laboratorio de computadoras participan en el programa de Lector Acelerado, y todos los libros de Lector Acelerado en la biblioteca están claramente marcados. Este programa permite que los alumnos lean libros a su propio nivel de lectura, lo que la investigación ha mostrado que es lo más beneficioso para su desarrollo de buenas habilidades de lectura. El control se hace con pruebas

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

computerizadas que guían al alumno a los libros apropiados que les permitirán progresar a su propio ritmo. El programa también lo apoyan las computadoras de las clases.

- En Monroe hay varios programas adicionales y únicos. Estos programas son Mastery Math (Domino de las Matemáticas) y Performance Based Instruction (PBI) (Enseñanza Basada en el Rendimiento) en lenguaje. Hay Mastery Math para grados del dos al seis. El programa les permite a los alumnos progresar a través de “terminales” matemáticas a su propio ritmo. Las terminales se emparejan con los estándares estatales de matemáticas. Además de este programa de matemáticas único, los alumnos reciben enseñanza de matemáticas al nivel de su grado por parte de los maestros de las clases.
- PBI es un programa para los grados del tres al seis. Este programa les permite a los alumnos la oportunidad única de participar en enseñanza de lenguaje con otros alumnos al mismo nivel. Se ofrece además de la enseñanza heterogénea de la clase en lenguaje. Uno de los resultados de este programa es una estructura ofrecida para retar a los alumnos GATE además de alumnos altamente motivados y con altos rendimientos. A partir del tercer grado, con la introducción del programa PBI, a estos alumnos se les ofrece la oportunidad de participar en clases como: fotografía, aviones y vuelo, redacción de discursos, ecología y calentamiento global, drama shakesperiano, mitología y mucho, mucho más.
- En Monroe hay un programa de recreo después de la clase abierto a todos los alumnos y en pleno funcionamiento. A cargo del Programa de Parques y Recreo de la Ciudad de Santa Bárbara, ofrece ayuda con la tarea junto con actividades físicas de 20 p.m. a 5:30 p.m.
- Otra indicación de la dedicación de Monroe a los alumnos se puede ver en el compromiso de sus maestros y ayudantes para apoyar el centro de tareas. El centro está situado en el Preescolar Las Flores y está abierto a todos los alumnos de Monroe que necesiten ayuda con la tarea los martes y los jueves de 6:00 p.m. a 8:00 p.m.
- La PTA de Monroe también ofrece clases extraescolares variadas a lo largo del año como son tejer, cerámica, drama, artes marciales y biología marina. Las clases las imparten maestros y padres de nuestra comunidad dedicados a enriquecer las vidas de los alumnos de Monroe.

PTA de Monroe

La PTA tiene programas anuales bien desarrollados y llevados a cabo eficientemente de recaudación de fondos para apoyar el trabajo de la escuela. Los fondos de la PTA ayudan a proveer instructores y educación en arte, música, drama, y apoya nuestros laboratorios de ciencias y de computadoras durante el día escolar. Además, la PTA asegura que todos los alumnos de sexto grado asisten a los cuatro días de la Escuela al Aire Libre con un programa de becas. Los fondos de la PTA permiten que los alumnos de Monroe estén expuestos a asambleas de jazz, física, narración de cuentos, etc. Los fondos de la PTA también ha permitido que se instalaran nuevas estructuras de juegos en los patios y una pista de forma física que se compró para que la usaran todos los alumnos.

Actividades orientadas a la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Nombre de la persona de contacto: Sra. Celeste Darga, directora

Teléfono de la persona de contacto: (805) 966-7023, ext 102

La PTA, Consejo Escolar y el Comité Asesor del Aprendizaje del Inglés son muy activos animando y apoyando los esfuerzos de Monroe para proveer una educación de calidad. Grupos de padres patrocinan, organizan y supervisan programas de enriquecimiento en la escuela para ampliar las experiencias de los alumnos en arte, música y computadoras. Los padres regularmente se ofrecen como voluntarios en nuestro programa Mastery Math y en las clases.

Para su participación en eventos programados y excursiones, por favor visiten la página web de la Escuela Monroe, www.sbceportal.org/monroe y el calendario de la escuela. Además, el Boletín de Monroe, una

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

publicación semanal conjunta de la PTA y la Escuela Monroe ofrece información continuada sobre próximos eventos escolares. Para participar en otras actividades en las clases, por favor pónganse en contacto con los maestros de las clases o con la Directora Celeste Darga.

Matriculación de Alumnos por Grado (año escolar 2010-11)

Nivel educativo	Número alumnos
Kindergarten	70
1 ^{er} Año	82
2 ^o Año	64
3 ^{er} Año	68
4 ^o Año	79
5 ^o Año	64
6 ^o Año	58
Número de alumnos matriculados	485

Matriculación de Alumnos por Subgrupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje del Total de Matriculados
Negros o africano-americanos	1.0%
Indios americanos o Nativos de Alaska	0.2%
Asiáticos	1.2%
Filipinos	0.4%
Hispanos o latinos	73.2%
Nativos de Hawaii/Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.0%
Blancos	22.7%
Dos o más razas	1.2%
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	61.9%
Estudiantes aprendiendo Inglés	51.5%
Estudiantes discapacitados	15.1%

Promedio de alumnos por clase y distribución a través de los años escolares

Nivel educativo	2008-09				2010-11			
	Tamaño promedio de la clase	Número de clases			Tamaño promedio de la clase	Número de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
kindergarten	20.0	4	0	0	22.3	2	2	0
1 ^{er} año	19.8	4	0	0	26.0	0	3	0
2 ^o año	19.4	5	0	0	25.7	0	3	0
3 ^o año	20.0	3	0	0	20.5	1	3	0
4 ^o año	30.0	0	2	0	25.7	0	3	0
5 ^o año	29.7	0	3	0	22.3	1	2	0
6 ^o año	26.0	0	2	0	28.0	0	2	0

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

Clima Escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Fecha de la última revisión: enero de 2012

Fecha de la última discusión con el personal: enero de 2012

En la preparación para emergencias, cada escuela tiene un plan de supervisión de niños y para el acceso de los medios de noticias locales. Hay equipos de primeros auxilios y extintores de incendio en su lugar. Todas las provisiones de emergencia (radios, herramientas de trabajo, ropa de cama, etc.) son revisadas cada año.

En emergencias, los alumnos deberán de permanecer en la escuela hasta que la persona designada firme para que puedan salir de la escuela. Si los niños están en camino a casa, deberán continuar su camino hacia su casa.

Nosotros apreciamos su cooperación al proveernos sus números actuales de teléfono, direcciones y nombres de las personas a las que ustedes confían el cuidado de sus niños.

Los elementos clave del plan de seguridad de Monroe tartan con:

- emergencias de alumnos
- incendios
- enfermedades infecciosas
- salud y seguridad
- acoso
- crímenes por odio
- visitantes
- usos del patio de juegos
- código de conducta

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el porcentaje de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) a nivel de distrito y de escuela para el período de tres años más recientes.

Proporción	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	1.0	2.3	0.6	4.1	4.0	1.9
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

* La proporción de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones

Instalaciones escolares

Condiciones y Mejoras Planeadas de las Instalaciones Escolares (año escolar 2011-12)

Cada mañana, la supervisión de los alumnos comienza en frente de la escuela a las 7:40 a.m. y termina hasta que el autobús hace su último viaje del día. Supervisores, a la hora de recreo y en la cafetería, se aseguran de que los alumnos sean cuidadosamente supervisados mientras no están en sus clases. Todo el personal de la escuela Monroe es responsable por el comportamiento de todos los alumnos desde el momento en que ellos llegan a la

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

escuela. Durante el día, todos los visitantes firman en la oficina y reciben un pase que les permite estar en el campus.

La escuela Monroe es afortunada de tener clases adicionales además de las clases regulares. En estos se incluyen el laboratorio de ciencias, el laboratorio de computadoras, una clase de arte, varias clases para tutorías, y una clase para usos múltiples que posee un bello escenario.

Nuestro generoso patio de juegos incluye un área de asfalto con estructuras grandes para escalar, un nuevo curso de buena forma física, campos con césped para jugar fútbol y un campo de béisbol. Hay un bonito jardín de la clase adyacente a nuestro campo grande, permitiendo que las clases trabajen y aprendan en el jardín. Contamos con un área adicional de juegos separada y bien equipada para las clases de kindergarten.

La escuela Monroe fue construida en 1958 pero pasó por una renovación y modernización extensa en el 2001. Este bello campus está muy bien mantenido y las reparaciones que se necesitan se llevan a cabo inmediatamente. La limpieza de la escuela se realiza diariamente, semanalmente y anualmente lo que mantiene el lugar agradable y hospitalario. Todos los baños funcionan en orden y no existe la necesidad de instalaciones de emergencia en la escuela.

Situación de Instalaciones en Buenas Condiciones (año escolar 2011-12)

Artículo inspeccionado	Situación de las Reparaciones			Deficiencias y Acciones Tomadas o Planeadas para Remediarlas
	Buena	Justa	Mala	
Escapes de gas	√			
Sistemas mecánicos/maquinaria	√			
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	√			Ventana grabada con pintadas (graffiti) en la clase 16
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)	√			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)				
Daños estructurales	√			
Sistema contra incendios	√			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	√			
Plagas de insectos/roedores	√			
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)		√		Una de las fuentes no desagua.
Lavabos	√			
Alcantarillado	√			
Instalaciones de recreo/deportivas	√			El asfalto del patio del Kindergarten está agrietado con algunos agujeros
Techos/Tejados	√			Los canalones de recogida de lluvia y los vertederos de los mismos necesitan reparación.
Limpieza en General	√			
Fecha de la Inspección: mayo de 2009.				

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

Maestros

Acreditaciones de docentes

Maestros	Escuela			Distrito escolar
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credenciales completas	28	26	24	281
Sin credenciales completas	0	0	0	0
Enseñando Fuera de su Área de Competencia (Con credenciales completas)	0	0	0	0

Errores en Asignaciones de Maestros y Puestos Docentes Vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Clases de estudiantes que están aprendiendo inglés impartidas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0
Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0
Plazas docentes vacantes	0	0	0

Nota: "Errores en Asignaciones" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de alumnos, etc. El número total de errores en asignaciones de maestros incluye el número de errores de asignaciones de maestro para alumnos aprendiendo inglés.

Asignaturas instrumentales impartidas por Maestros Altamente Calificados (año escolar 2009-10)

El Acta Federal de Educación de Primaria y de Secundaria (ESEA), también conocida como No Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB), exige que las materias académicas centrales las impartan Maestros Altamente Calificados, definidos como que tienen una licenciatura universitaria, una credencial de enseñanza apropiada de California y han demostrado aptitud en la materia académica central. Para más información vean *Improving Teacher and Principal Quality* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Lugar de las Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Centrales Impartidas por Maestros Altamente Calificados	Porcentaje de Clases en Materias Académicas No Impartidas por Maestros Altamente Calificados
En esta escuela	100%	0%
En todas las escuelas del distrito escolar	100%	0%
En escuelas con alto índice de pobreza	100%	0%
En escuelas con bajo índice de pobreza	100%	0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una participación aproximada del 75 por ciento de los alumnos o más en el programa de comidas gratis o a precios reducidos. Las escuelas con baja pobreza son esas en las que hay una participación aproximada del 25 por ciento o menos de alumnos en el programa de comidas gratis o a precios reducidos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE Asignados a la Escuela
Maestro/a de Biblioteca Media (Bibliotecario/a)	1.0
Psicólogo/a	1.5
Enfermero/a	0.2
Ayudante de Salud	0.8
Logopeda / especialista en audición y habla/lenguaje	1.5
Consejero/a	1.0

Un FTE equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo complete, un FTE también puede que represente dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50 por ciento del tiempo.

Programa Educativo y Materiales Educativos

Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Educativos (año escolar 2011-12)

Todos los libros de texto seleccionados entre la lista más reciente del Consejo de Educación de California de materiales basados en los estándares. Hay libros de texto suficientes para todos los alumnos. Datos recogidos en octubre de 2011.

Área del Programa Educativo Central	Libros de Texto y Otros Materiales Educativos
Lectura y Lenguaje	SRA/McGraw-Hill, <i>SRA Open Court 2002</i> Intervention: Scholastic Inc., <i>Scholastic Read 180 California Enterprise Edition, 2009</i>
Matemáticas	Scott Foresman, <i>Scott Foresman–Addison Wesley enVision Math California, 2009</i>
Ciencias	Houghton-Mifflin Harcourt, <i>California Science, 2007</i>
Historia y Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Harcourt, <i>Reflections: California Series, 2007</i>

Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2009-10)

Nivel	Gasto Total de Gastos por Estudiante	Gastos por Estudiante (Suplementarios/ Restringidos)	Gastos por Estudiante (Básicos/ Sin Restringir)	Promedio de Sueldo de Maestros
Escuela	\$8,694	\$3,599	\$5,095	\$66,206
Distrito			\$5,611	\$67,787
Porcentaje de Diferencia Escuela y Distrito			-9%	-2%
Estado			\$5,455	\$69,419
Porcentaje de Diferencia Escuela y Estado			-7%	-5%

Los gastos **Suplementarios/Restringidos** vienen del dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un/a donante. El dinero que ha sido designado por el distrito o mesa directiva para finalidades específicas y no se considera restringido. Los gastos

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

básicos/no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto por las guías generales, no está controlado por la ley ni por un/a donante.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, ver el “Current Expense of Education & Per-pupil Spending” en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre sueldos de maestros para todos los distritos de California, ver “Certificated Salaries & Benefits” en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para ver los gastos y sueldos para un distrito escolar específico ver la página web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Servicios financiados con fondos públicos (año Fiscal 2010-11)

La escuela Monroe recibe fondos federales y fondos suplementarios del estado. Estos fondos categóricos permiten que la escuela provea una amplia gama de apoyo suplementario para sus alumnos. Título 1, Impacto Económico/Conocimientos Limitados de Inglés y Escuela en Programa de Mejora son las principales fuentes de ingresos para los programas de ayuda siguientes:

- Funcionamiento Basado en la enseñanza en lenguaje
- Dominio de las Matemáticas
- Centro de Tutoría Las Flores
- Laboratorio de Ciencias
- Laboratorio de Computadoras
- Tutorías durante y después de las clases regulares
- apoyo adicional con tutores en lectura y matemáticas.

Sueldos del personal docente y del administrativo (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
Sueldo base personal docente	43,986	41,035
Sueldo medio personal docente	67,910	65,412
Sueldo máximo personal docente	79,853	84,837
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza primaria)	110,532	106,217
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza secundaria)	118,325	111,763
Sueldo medio personal administrativo (escuelas preparatorias)	123,822	121,538
Sueldo de superintendente	204,400	197,275
Porcentaje que representan los sueldos del personal docente en el presupuesto del distrito	37%	39%
Porcentaje que representan los sueldos del personal administrativo en el presupuesto del distrito	4.7%	5%

Nota: para información detallada sobre sueldos ver “Certificated Salaries & Benefits” en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rendimiento de los Alumnos

El Programa de Exámenes Estandarizados

El Programa de Exámenes Estandarizados (STAR) consiste en varios componentes clave, incluyendo: **Exámenes Estandarizados de California (CSTs)**, que incluyen lenguaje/inglés (ELA) y matemáticas en los grados del dos al once; ciencias en los grados cinco, ocho y del nueve al once; e historia-ciencias sociales en los grados ocho y del nueve al once.

Evaluación Modificada de California (CMA), una evaluación alternativa que se basa en estándares de rendimiento modificados en ELA para grados del tres al once; matemáticas para grados del tres al siete, Álgebra I, Geometría y Ciencias en los grados cinco y ocho, y Ciencias Naturales en el grado diez. El CMA está diseñado para evaluar a los alumnos cuyas discapacidades les impide conseguir el nivel de aptitud de su grado en una evaluación de los estándares de contenido de California con o sin adaptaciones.

Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA), incluye ELA y matemáticas en los grados del dos al siete, y ciencias para los grados cinco, ocho y diez. La CAPA se administra a los alumnos con discapacidades cognitivas importantes cuyas discapacidades les impide tomar parte en los CSTs con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el Programa STAR muestran lo bien que van los alumnos en relación a los estándares de contenido del estado. En cada una de estas evaluaciones, los resultados de los alumnos se notifican como niveles de rendimiento.

Para información detallada referente a los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos no evaluados, ver la página web de los Resultados de STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>

Resultados de los Exámenes Estandarizados para Todos los Alumnos

Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que consiguen alcanzar el nivel de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lenguaje	55%	48%	48%	51%	52%	54%	49%	52%	54%
Matemáticas	56%	53%	53%	56%	58%	61%	46%	48%	50%
Ciencias	47%	59%	51%	49%	58%	59%	50%	54%	57%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

Resultados de los Exámenes Estandarizados por Grupo de Alumnos – Año Más Reciente

Estas tablas muestran el porcentaje de alumnos, por grupo, que consigue niveles de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Grupo	Porcentaje de Alumnos con Resultados de Dominio o Avanzado		
	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Todos los alumnos en el distrito	54%	61%	59%
Todos los alumnos en la escuela	48%	53%	51%
Niños	47%	54%	57%
Niñas	49%	51%	44%
Hispanos o latinos	38%	44%	42%
Blancos	79%	84%	
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	32%	44%	39%
Estudiantes aprendiendo Inglés	33%	42%	39%
Estudiantes discapacitados	39%	37%	

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Resultados del Examen de California de Forma Física (año escolar 2010-11)

El Examen de California de Forma Física se administra sólo a alumnos en los grados 5, 7 y 9. Esta tabla muestra por grados el porcentaje de alumnos que cumplen con la estándares de forma física para el examen más reciente. Se puede encontrar más información detallada sobre el Examen de California de Forma Física, y las comparaciones con los resultados de una escuela a nivel de distrito y del estado, en la página web del “Physical Fitness Testing” (Examen de Forma Física) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel educativo	Porcentaje de Alumnos que cumplen con los Estándares de Buena Forma Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5	18.00%	36.10%	24.60%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

Responsabilidad

Índice del rendimiento académico

El Índice del Rendimiento Académico (API) es una medida anual del rendimiento y progreso académicos de las escuelas en California. Los resultados del API oscilan de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada sobre el API en la página web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Valores del API – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra la comparación con escuelas del estado y similares. El **API estatal** oscila entre 1 y 10. Un valor estatal de 1 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más inferior de todas las escuelas en el estado, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más superior de todas las escuelas del estado.

El valor con **escuelas de API similares** refleja cómo está una escuela cuando se la compara con 100 “escuelas similares” desde el punto de vista estadístico. Un valor en escuelas similares de 1 significa que la escuela tiene un rendimiento académico comparable a las 10 escuelas con menor rendimiento entre las 100 escuelas similares, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un rendimiento académico que es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Valor API	2008	2009	2010
Estatual	5	5	4
Escuelas Similares	6	5	3

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra, por grupos de alumnos, los cambios actuales del API en puntos ganados o perdidos en los últimos tres años. Nota: "N/A" significa que ese grupo de alumnos no tiene significado numérico.

Grupo	Cambio Actual del API 2008-09	Cambio Actual del API 2009-10	Cambio Actual del API 2010-11
Todos los alumnos de la escuela	20	-19	-4
Hispanos o latinos	22	-19	1
Blancos	-12	-9	17
Estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos	N/D		
Estudiantes aprendiendo inglés	21	-28	9
Estudiantes discapacitados	35	-14	3
			33

Nota: "N/D" significa que no hay datos disponibles para informar por el CDE o LEA. "B" significa la escuela no tenía una Base API válida y no hay Crecimiento o información objetivo. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos importantes y no hay Crecimiento o información objetivo.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Crecimiento del API 2011

Esta tabla muestra, por grupos de estudiantes, el número de alumnos incluidos en el API y el Crecimiento del API de la escuela de 2011, LEA y a nivel estatal.

Grupo	Crecimiento del API de 2011					
	Escuela		Distrito		Estado	
	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011
Todos los alumnos de la escuela	320	760	3,104	793	4,683,676	778
Negros o africano-americanos	4		32	815	317,856	696
Indios americanos o Nativos de Alaska	1		24	797	33,774	733
Asiáticos	4		39	924	398,869	898
Filipinos	2		9		123,245	859
Hispanos o latinos	240	710	2,202	749	2,406,749	729
Nativos de Hawaii/Nativos de archipiélagos del Pacífico	0		3		26,953	764
Blancos	65	930	730	909	1,258,831	845
Dos razas o más	4		54	872	76,766	836
Estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos	193	700	1,938	743	2,731,843	726
Estudiantes aprendiendo inglés	169	684	1,715	734	1,521,844	707
Estudiantes discapacitados	60	674	485	676	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

El acta federal ESEA exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en inglés/lenguaje (ELA) y matemáticas
- Porcentaje con dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en ELA y en matemáticas
- API como un indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Se puede encontrar información detallada sobre Progreso Anual Adecuado, incluyendo porcentajes de participación y de resultados de dominio por grupos de en la página web del Progreso Anual Adecuado en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado General y por Criterios (año escolar 2010-11)

Criterios de Progreso Anual Adecuado	Escuela	Distrito
Obtuvo el AYP en General	No	No
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Inglés/Lenguaje	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Matemáticas	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje con Dominio – Inglés/Lenguaje	No	No
Obtuvo el Porcentaje con Dominio - Matemáticas	No	No
Obtuvo los Criterios del Índice del rendimiento académico (API)	Sí	Sí

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Monroe Elementary School

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I entran el Programa de Mejora (PI) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés/lenguaje o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con el AYP. Hay información detallada sobre identificación de la "Determinación de la Situación" en la página web del CDE PI" en

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejora del Programa	En PI	En PI
Primer Año de Aplicación de Mejora del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejora del Programa	Año 2	Año 3
Número de escuelas que participan en programas de intervención educativa	8	
Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa	61.5%	

Planificación y Horarios Educativos

Formación del profesorado

Las áreas principales de desarrollo profesional son alfabetización en todo el programa educativo, uso de tecnología en la clase y apoyo para iniciativas del distrito: READ 180, 3D, AVID, y desarrollo profesional en apoyo de la aplicación de los Estándares Estatales Comunes Centrales. El desarrollo profesional se selecciona usando datos del rendimiento de los alumnos además de con base a las necesidades individuales de los maestros. El desarrollo profesional se ofrece como una parte integral de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) basadas en la escuela, durante el año escolar y en talleres con expertos líderes en el área de alfabetización en todas las áreas del plan de estudios, conferencias, además de mentores individuales. Se apoya a los maestros en una variedad de formas incluyendo entrenamiento en la clase, en PLCs y en reuniones maestro/a-director/a o maestro/a-entrenador/a.