

San Marcos High School

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2010-11

Publicado durante el año escolar 2011-12

San Marcos High School

4750 Hollister Ave.
Santa Barbara, CA 93110
(805) 967-4581
www.smroyals.org
Sr. Ed Behrens, Director
ebehrens@sbsdk12.org

Santa Barbara Unified School District

720 Santa Barbara St.
Santa Barbara, CA 93101
(805) 963-4338
www.sbsdk12.org
Dr. David E. Cash, Superintendente
bkeyani@sbsdk12.org

Todas las escuelas en California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) antes del 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y rendimiento de cada una de las escuelas públicas de California.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vean la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad se deberán poner en contacto con el/la directora/a de esa escuela o con la oficina del distrito.

Página Web de la Asociación “Ed-Data”

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia de Crisis Fiscal y Gerencia (FCMAT) que provee amplia información financiera, demográfica y de rendimiento sobre distritos escolares y escuelas públicas de kindergarten al grado doce de California.

DataQuest

DataQuest es una base de datos por el internet situada en la página web CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente *DataQuest* es un sistema dinámico que provee informes para responsabilidad (ej.: Índice de Rendimiento Académico [API], Progreso Anual Adecuado [AYP], datos sobre exámenes, matriculación, graduados, abandonos, matriculación en cursos, personal y datos referentes a los alumnos aprendiendo inglés.

Acceso al Internet

Hay acceso al Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (ej.: la Biblioteca Estatal de California). El acceso al internet en bibliotecas y otros lugares públicos se ofrece generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en las estaciones de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Descripción y lema de la escuela (año escolar 2010-11)

Establecida en 1958, San Marcos High School (SMHS) está centrada entre Santa Bárbara y Goleta. Reconocida por el estado como una Escuela Distinguida de California en 2005 por su toma de decisiones en colaboración y profesorado destacado, la escuela sirve aproximadamente a 1,995 alumnos de noveno a decimosegundo grados. SMHS ofrece un programa educativo variado y programas extraescolares reconocidos por el estado. El profesorado incluye a 82 profesores, 4.6 consejeros, 3.6 administradores, un director deportivo, un enlace con la comunidad y una bibliotecaria.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

Las instalaciones incluyen un auditorio, gimnasio/piscina y un teatro griego recientemente renovados; un Centro de Carreras, y un Centro de Recursos de Bienestar con un/a ayudante de salud a tiempo completo.

Más de 200 opciones académicas y electives que se ofrecen incluyen clases honores y clases de Colocación Avanzada (AP) en arte, inglés, historia (de EE.UU., Europea, Mundo), gobierno americano, español, francés, latín, economía AP, biología, química y física. En conjunto con Santa Barbara City College, San Marcos High School también ofrece matriculación dual de cursos en estadística, cálculo, español, latín, ayudante certificada de enfermera, principiante en teclado de computadora, búsqueda universitaria y experiencia en el trabajo en donde los alumnos consiguen crédito universitario. Las clases de Desarrollo del Inglés (ELD) desarrollan la habilidad en inglés para que los alumnos con conocimientos limitados de inglés puedan tener éxito en un programa regular. También se ofrecen Clases Académicas de Enseñanza Diseñada en Inglés (SDAIE). San Marcos ofrece una Academia en Carreras de Sanidad en conjunto con Santa Barbara City College y Cottage Hospital para los alumnos interesados en enfocarse en carreras en el mundo de la salud además de otros caminos de carreras, incluyendo transporte.

Un Programa Ocupacional Regional (ROP) provee entrenamiento en varias vocaciones, con cursos tanto en negocios como en el campus. ROP tiene un Programa de Enfermería y Academia de Salud en el campus. El programa de deportes inter-escolástico tiene 57 equipos tanto masculinos como femeninos. En total tenemos 1,100 alumnos participando en deportes en San Marcos High. Hay 105 entrenadores para todos nuestros deportes. Tenemos 22 equipos deportivos “varsity” representados en nuestro campus. Nuestros 22 equipos varsity de deportes tienen una calificación promedia GPA de 3.0 o superior. Nuestros equipos de chicos campo a través, voleibol y lucha junto con el de natación de chicas fueron Campeones Académicos CIF.

Un programa sobresaliente del departamento de artes representativas incluye bandas de desfiles y de jazz ganadoras de premios; los Cantores Madrigales que actúan para clubs de servicio y en conciertos; un departamento de drama que ofrece una producción en otoño, una noche de representación de obras de un solo acto; una producción a gran escala de un musical de Broadway, y una exhibición de talentos que se llama Royal Blue Revue.

La comunidad de aprendizaje de San Marcos High School es responsable de proveer a todos los alumnos una educación académicamente estimulante. Un programa educativo riguroso, un programa de materias electivas amplio y variado y una gran variedad de actividades para los alumnos proporcionan múltiples oportunidades a nuestros alumnos para tener éxito. Altas expectativas de rendimiento y de conducta facilitan el desarrollo de los alumnos como estudiantes con éxito, participantes en la comunidad y pensadores y comunicadores eficientes. Seguimos comprometidos a fomentar un clima escolar de apoyo que celebra la diversidad; fomenta la autoestimación sana y resalta las relaciones positivas entre los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad.

Declaración de la Misión

La comunidad de San Marcos High School proveerá a todos los alumnos una educación académicamente estimulante y basada en los estándares en un ambiente seguro y de apoyo. Una base académica sólida resaltada por una variedad de programas de materias electivas, vocacionales y de actividades que les ofrecen a los alumnos la mejor oportunidad para:

- entender y respetar la diversidad;
- equilibrar las responsabilidades individuales y cívicas;
- participar en una sociedad incesantemente tecnológica;
- tomar responsabilidad por su propio aprendizaje y desarrollo

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

Actividades orientadas a la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Una Asociación de Padres Maestros y Alumnos (PTSA) activa crea fuertes comunicaciones entre los hogares y la escuela publicando boletines, ofreciéndose como voluntaria para actividades escolares, y recaudando fondos para enriquecimiento de las clases. La PTSA se reúne mensualmente y publica The Lion's Tale mensualmente de forma electrónica y en papel en inglés y en español. También publica un directorio anual de alumnos.

El Comité Asesor del Aprendizaje del Inglés (ELAC) se reúne mensualmente para asesorar a los padres sobre programas y la mejor forma de preparar a sus alumnos para tener éxito después de la preparatoria, además de escuchar opiniones de las familias sobre la eficacia del programa del desarrollo del inglés. ELAC trabaja en estrecha colaboración con el Consejo Escolar para desarrollar el Plan Escolar.

Persona de Contacto de la PTSA: Liz Mozingo, Presidente, 2010-11, (805) 698-2019

Persona de Contacto de ELAC: Teresa Lewis (805) 967-4581

Persona de Contacto del Grupo de Animadores Deportivos: Katina Etsell(805) 895-4991

Persona de Contacto del Grupo de la Banda: Ms. Sue McCollum (805) 967-5391 or Ms. Ann Foster (805) 964-4121

Matriculación de Alumnos por Grado (año escolar 2010-11)

Nivel educativo	Número alumnos
9 ^o Año	499
10 ^o Año	454
11 ^o Año	456
12 ^o Año	461
Número de alumnos matriculados	1,870

Matriculación de Alumnos por Subgrupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje del Total de Matriculados
Negros o africano-americanos	1.7%
Indios americanos o Nativos de Alaska	0.9%
Asiáticos	3.5%
Filipinos	0.7%
Hispanos o latinos	52.8%
Nativos de Hawaii/Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.1%
Blancos	38.8%
Dos o más razas	1.1%
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	40.9%
Estudiantes aprendiendo Inglés	33.0%
Estudiantes discapacitados	13.6%

Promedio de alumnos por clase y distribución a través de los años escolares

Materia	2008-09				2010-11			
	Tamaño promedio de la clase	Número de clases			Tamaño promedio de la clase	Número de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	26.5	13	11	13	24.3	14	16	10
Matemáticas	29.6	2	16	8	24.3	15	13	7

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

Ciencias	30.9	1	15	10	29.6	5	7	16
Ciencias sociales	32.4	0	5	9	27.5	5	4	10

Clima Escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Fecha de la última inspección/actualización: marzo de 2011

Fecha de la última puesta al día del personal de la escuela: marzo de 2011

La escuela tiene un plan de emergencias y se hacen ensayos de seguridad de forma regular. Hay cuatro personas en el campus empleadas para supervisión de seguridad, para mantener la seguridad en el campus mientras los alumnos están presentes. A los maestros se les paga para asistir con la supervisión durante la comida y en puntos de salida. Además, hay una asistente de salud a tiempo completo para ayudar a los alumnos con necesidades médicas. Las personas de seguridad maestros en supervisión durante la comida, y todos los administradores están equipados con radio de dos sentidos para comunicaciones de emergencia en el campus y teléfonos móviles/celulares para comunicación local y con el Distrito. El Departamento del Sheriff también tiene un oficial de recursos asignado al campus de San Marcos High School.

El Plan de Seguridad Escolar está dividido en cuatro componentes dirigidos a las áreas de orgullo y preocupación:

1. Características Personales de los Alumnos y del Personal:

- San Marcos High School celebra la diversidad en el alumnado; coordina programas que reconocen los talentos, deportes e intereses especiales de los alumnos; colabora con la comunidad y grupos de negocios para apoyar las necesidades de los alumnos; y presenta una bienvenida cálida a todos los que interaccionan con nuestra escuela.
- San Marcos High School trabaja en una variedad de formas para fomentar una atmósfera de bienvenida; para asegurar que el personal y los alumnos son reconocidos por logros individuales y asegurar que todo el personal está equipado para enfrentarse con emergencias.

2. El Ambiente Físico de la Escuela:

- La escuela está en buena forma física con modernización recientemente completada. Los procedimientos y materiales de recursos están en su lugar para entrenar al personal y hacer ensayos y simulacros para incidencias desde hostigamiento/acoso a desastres naturales y conductas violentas.
- San Marcos High School sigue trabajando con miembros de la comunidad, incluyendo el Programa de Ausencias Injustificadas del Fiscal del Distrito, Consejo sobre Alcoholismo y Abuso de Drogas (CADA), Fuerza Especial de Escuelas Secundarias y Fuerza Especial Contra Pandillas para garantizar la seguridad de los alumnos en el campus.

3. La Cultura Escolar:

- Los alumnos en San Marcos High School generalmente se sienten seguros en la escuela y apoyados por el personal; los Entrenadores Compañeros de la Liga Anti-Difamación lleva a cabo unos mini talleres contra el prejuicio para todos los alumnos de noveno grado. Cada febrero se lleva a cabo la Semana de Conciencia sobre Diversidad y Equidad y durante todo el año se realizan diferentes actividades relacionadas con la diversidad.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

- Se tratan las áreas que preocupan como son la asistencia de alumnos, código del vestir, prevención de alcohol y drogas, graffiti (pintadas) y basura.

4. El Ambiente Escolar Social:

- La administración y el personal escolar cooperan, son amables y de gran ayuda; el Consejo Escolar y ELAC asisten en el gobierno de la escuela; hay programas de intervención en marcha para apoyar a los alumnos; el horario de bloque junto con una enseñanza sólida crean un ambiente en donde los alumnos creen que pueden tener éxito y recibir una buena educación.
- San Marcos High School trabaja para mantener a los alumnos informados; de forma justa y consistentemente aplica las normas y reglamentos con los alumnos; enriquece las alianzas con la comunidad; mantiene las instalaciones en buena condición; y planea y lleva a cabo proyectos de embellecimiento.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el porcentaje de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) a nivel de distrito y de escuela para el período de tres años más recientes.

Proporción	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	6.3	8.7	9.0	7.1	8.6	7.4
Expulsiones	0.6	0.9	1.0	0.4	0.4	0.4

* La proporción de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones

Instalaciones escolares

Condiciones y Mejoras Planeadas de las Instalaciones Escolares (año escolar 2011-12)

San Marcos High School pone la seguridad de sus alumnos y miembros de personal lo primero. Con la ayuda de los supervisores del campus, un equipo de encargados de limpieza, un oficial de recursos a tiempo completo cortesía del Departamento del Sheriff del Condado, un personal de oficina clasificado de gran ayuda, el campus es un ambiente seguro y limpio para los alumnos y los empleados. Hay dos jardineros a tiempo completo que mantienen las plantas, los campos y un aspecto bonito en los 56 acres del campus.

Ejemplos de seguridad y limpieza incluyen:

- campus cerrado, solo se permite la salida durante la comida a los alumnos de grados once y doce;
- el recinto está controlado durante todo el día laboral y las pintadas se limpian inmediatamente;
- los visitantes registran su entrada y salida en la oficina; el personal lleva una identificación visible con foto;
- la puerta de la valla lateral de la escuela permanece cerrada durante el horario escolar para evitar que extraños entren en el campus;
- los administradores de forma consistente supervisan durante nutrición, la comida y los descansos de las clases además de durante eventos especiales tales como eventos deportivos o de artes culturales.

Además de retirar a diario la basura y hacer el mantenimiento de las instalaciones, el campus tiene limpiezas a fondo durante los períodos de vacaciones cuando los alumnos no están en el campus. Todos los cuartos de baño

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

y aseo están en funcionamiento total. Un comité de embellecimiento de San Marcos se reúne activamente para mejorar nuestros terrenos.

Construida en 1958, la escuela está en buena condición. Recientemente se han completado algunas renovaciones para tener la escuela en cumplimiento con el Acta de Americanos con Discapacidades. Todos los aspectos de mantenimiento los llevan a cabo las personas de la limpieza con la asistencia de la cuadrilla de mantenimiento de la oficina del distrito que se especializa en ciertas áreas (ej.: jardineros, plomeros, pintores, soldadores, carpinteros).

Mejoras de la Medida V

- El auditorio de la escuela ha sido renovado recientemente con equipo de actualidad y mejora estética.
- Recientemente se han actualizado los sistemas de teléfonos y de la alarma de incendios.
- El gimnasio/piscina se renovó en el 2008.

Situación de Instalaciones en Buenas Condiciones (año escolar 2011-12)

Item Inspected	Situación de las Reparaciones			Deficiencias y Acciones Tomadas o Planeadas para Remediarlas
	Buena	Justa	Mala	
Escapes de gas	√			
Sistemas mecánicos/maquinaria			√	Unidades de ventilación/aire acondicionado/calefacción en el techo exterior en mala condición. Sistema de calefacción hidropónico en el gimnasio en mala condición.
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	√			
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)		√		Faltan varias piezas en el techo del gimnasio principal.
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)				
Daños estructurales		√		Las calles de asfalto necesitan atención.
Sistema contra incendios	√			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	√			
Plagas de insectos/roedores	√			
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	√			
Lavabos	√			
Alcantarillado	√			
Instalaciones de recreo/deportivas	√			
Techos/Tejados	√			
Limpieza en General	√			
Fecha de la Inspección: junio de 2009.				

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

Maestros

Acreditaciones de docentes

Maestros	Escuela			Distrito escolar
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credenciales completas	92	83	86	446
Sin credenciales completas	0	0	0	2
Enseñando Fuera de su Área de Competencia (Con credenciales completas)	3	3	2	15

Errores en Asignaciones de Maestros y Puestos Docentes Vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Clases de estudiantes que están aprendiendo inglés impartidas por personal docente sin la debida acreditación	2	0	0
Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación	5	2	3
Plazas docentes vacantes	0	0	0

Nota: "Errores en Asignaciones" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de alumnos, etc. El número total de errores en asignaciones de maestros incluye el número de errores de asignaciones de maestro para alumnos aprendiendo inglés.

Asignaturas instrumentales impartidas por Maestros Altamente Calificados (año escolar 2009-10)

El Acta Federal de Educación de Primaria y de Secundaria (ESEA), también conocida como No Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB), exige que las materias académicas centrales las impartan Maestros Altamente Calificados, definidos como que tienen una licenciatura universitaria, una credencial de enseñanza apropiada de California y han demostrado aptitud en la materia académica central. Para más información vean *Improving Teacher and Principal Quality* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Lugar de las Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Centrales Impartidas por Maestros Altamente Calificados	Porcentaje de Clases en Materias Académicas No Impartidas por Maestros Altamente Calificados
En esta escuela	100.00%	0.00%
En todas las escuelas del distrito escolar	99.20%	0.80%
En escuelas con alto índice de pobreza	100.00%	0.00%
En escuelas con bajo índice de pobreza	98.16%	1.84%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una participación aproximada del 75 por ciento de los alumnos o más en el programa de comidas gratis o a precios reducidos. Las escuelas con baja pobreza son esas en las que hay una participación aproximada del 25 por ciento o menos de alumnos en el programa de comidas gratis o a precios reducidos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE Asignados a la Escuela	Número Promedio de Alumnos por Consejero/a Académico/a
Consejero/a Académico/a	4.6	407
Maestro/a de Biblioteca Media (Bibliotecario/a)	1.0	---
Psicólogo/a	2.0	---
Enfermero/a, Asistente de Salud	1.3	---
Logopeda / especialista en audición y habla/lenguaje	1.0	---
Coordinador/a del Título I	0.5	---
Enlace Comunitario	0.875	---
Técnico/a de Computadora	1.0	---
Coordinador/a de Ausencias Injustificadas y Disciplina	1.0	---
Coordinador/a del Centro de Carreras	0.875	---
Entrenador/a de Matemáticas CAHSEE	0.3	---
Supervisor/a de la Sala de Estudio	0.875	---

Un FTE equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo, un FTE también puede que represente dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50 por ciento del tiempo.

Programa Educativo y Materiales Educativos

Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Educativos (año escolar 2011-12)

Todos los libros de texto están alineados con los estándares estatales. Suficientes libros de texto y equipo de laboratorio de ciencias para todos los alumnos. Datos recogidos en octubre de 2011.

Grado, Editor y Libro de Texto Principal	Año Adoptado
Lectura y Lenguaje	
Holt, Rinehart and Winston: <i>Holt Literature and Language Arts, Third Course, Fourth Course, Fifth Course, and Sixth Course 2003</i>	2003
Matemáticas	
Holt, Rinehart, Winston: <i>Algebra 1, Algebra 2 and Geometry: California Edition, 2008</i>	2008
ITP: <i>Pre-calculus, 2007</i>	2008
Thompson Learning: <i>Calculus, 2003</i>	2005
Larson: <i>Elementary Statistics, 4th Edition</i>	Fecha desconocida
Ciencias	

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

Holt Rinehart & Winston: <i>Holt Biology, California ed. 2007</i> Pearson Education: <i>Biology, 2007</i> Holt Rinehart & Winston: <i>Modern Chemistry 2006</i> Holt Rinehart & Winston: <i>Physics, 2007</i> Pearson Education: <i>Conceptual Physics, 2006</i> Glencoe: <i>Hole's Essentials of Anatomy and Physiology, 2006</i> Glencoe: <i>Environmental Science, 2007</i>	2007
Historia y Ciencias sociales	
McDougal Littell: <i>Modern World History, 2006</i>	2006
McDougal Littell: <i>The Americans, 1999</i>	2007
Pearson Education: <i>Magruder's American Government California Ed. 2006</i>	2006
Houghton Mifflin: <i>American Government, 2006</i>	Fecha desconocida
McDougal Littell: <i>Economics, 2008</i>	2007
McGraw Hill: <i>Economics, 2005</i>	Fecha desconocida
Pearson Education: <i>World Geography, 2000</i>	Fecha desconocida
Lengua extranjera	
Glencoe: <i>Buen Viaje (1,2,3) 2003</i> McDougal Litell: <i>Discovering French :1, 2, 3, 2004</i> Cambridge University Press: <i>Cambridge Latin Course (1, 2, 3, 4), 2001</i>	2003
Educación para la salud	
Holt Rinehart and Winston: <i>Holt Lifetime Health, 2004</i>	2005
Artes visuales y escénicas	
No se usaron libros de texto	---

Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2009-10)

Nivel	Gasto Total de Gastos por Estudiante	Gastos por Estudiante (Suplementarios/ Restringidos)	Gastos por Estudiante (Básicos/ Sin Restringir)	Promedio de Sueldo de Maestros
Escuela	\$9,148	\$3,565	\$5,583	\$67,073
Distrito			\$5,719	\$65,217
Porcentaje de Diferencia Escuela y Distrito			-2%	+3%
Estado			\$5,455	\$70,570
Porcentaje de Diferencia Escuela y Estado			+2%	-5%

Los gastos **Suplementarios/Restringidos** vienen del dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un/a donante. El dinero que ha sido designado por el distrito o mesa directiva para finalidades específicas y no se considera restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** son de dinero cuyo uso, excepto por las guías generales, no está controlado por la ley ni por un/a donante.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, ver el "Current Expense of Education & Per-pupil Spending" en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre sueldos de maestros para todos los distritos de California, ver "Certificated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para ver los gastos y sueldos para un distrito escolar específico ver la página web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

Servicios financiados con fondos públicos (año Fiscal 2010-11)

Los fondos del alumnado los controla la Asociación de Alumnos para todos los deportes, clubs y clases, además de todos los fondos recaudados para todas las actividades.

El director supervisa los fondos generales para los gastos escolares.

El Consejo Escolar supervisa los fondos categóricos. Todos los gastos los solicita y los aprueba el Consejo Escolar siguiendo el Plan Único de Mejora Escolar. El consejo supervisa los siguientes presupuestos:

- Título I
- Título II
- Título III
- EIA/LEP (Ayuda de Impacto Económico /Con Conocimientos Limitados de Inglés) para el Departamento de Desarrollo del Inglés;

Otros presupuestos incluyen:

- alineamiento de materiales educativo;
- fondos Perkins para tecnología industrial;
- mejora de la biblioteca escolar;
- Acta de California de Biblioteca de Escuelas Públicas;
- Educación de Superdotados (GATE) con supervisión por la oficina GATE del distrito;
- Lotería Estatal;
- Beca Global de Arte y Música;
- Beca en Bloque de Retención de Alumnos;
- Fondos de matriculación dual;
- donaciones locales.

Sueldos del personal docente y del administrativo (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
Sueldo base personal docente	43,986	41,035
Sueldo medio personal docente	67,910	65,412
Sueldo máximo personal docente	79,853	84,837
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza primaria)	110,532	106,217
Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza secundaria)	118,325	111,763
Sueldo medio personal administrativo (escuelas preparatorias)	123,822	121,538
Sueldo de superintendente	204,400	197,275
Porcentaje que representan los sueldos del personal docente en el presupuesto del distrito	37%	39%
Porcentaje que representan los sueldos del personal administrativo en el presupuesto del distrito	4.7%	5%

Nota: para información detallada sobre sueldos ver "Certificated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rendimiento de los Alumnos

El Programa de Exámenes Estandarizados

El Programa de Exámenes Estandarizados (STAR) consiste en varios componentes clave, incluyendo: **Exámenes Estandarizados de California (CSTs)**, que incluyen lenguaje/inglés (ELA) y matemáticas en los grados del dos al once; ciencias en los grados cinco, ocho y del nueve al once; e historia-ciencias sociales en los grados ocho y del nueve al once.

Evaluación Modificada de California (CMA), una evaluación alternativa que se basa en estándares de rendimiento modificados en ELA para grados del tres al once; matemáticas para grados del tres al siete, Álgebra I, Geometría y Ciencias en los grados cinco y ocho, y Ciencias Naturales en el grado diez. El CMA está diseñado para evaluar a los alumnos cuyas discapacidades les impide conseguir el nivel de aptitud de su grado en una evaluación de los estándares de contenido de California con o sin adaptaciones.

Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA), incluye ELA y matemáticas en los grados del dos al siete, y ciencias para los grados cinco, ocho y diez. La CAPA se administra a los alumnos con discapacidades cognitivas importantes cuyas discapacidades les impide tomar parte en los CSTs con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el Programa STAR muestran lo bien que van los alumnos en relación a los estándares de contenido del estado. En cada una de estas evaluaciones, los resultados de los alumnos se notifican como niveles de rendimiento.

Para información detallada referente a los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos no evaluados, ver la página web de los Resultados de STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>

Resultados de los Exámenes Estandarizados para Todos los Alumnos Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que consiguen alcanzar el nivel de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lenguaje	56%	57%	60%	58%	62%	64%	49%	52%	54%
Matemáticas	25%	27%	28%	40%	43%	46%	46%	48%	50%
Ciencias	48%	44%	41%	60%	61%	63%	50%	54%	57%
Historia y Ciencias Sociales	48%	53%	54%	52%	55%	56%	41%	44%	48%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

Resultados de los Exámenes Estandarizados por Grupo de Alumnos – Año Más Reciente

Estas tablas muestran el porcentaje de alumnos, por grupo, que consigue niveles de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Grupo	Porcentaje de Alumnos con Resultados de Dominio o Avanzado			
	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Todos los alumnos en el distrito	64%	46%	63%	56%
Todos los alumnos en la escuela	60%	28%	41%	54%
Niños	57%	30%	45%	58%
Niñas	62%	26%	38%	50%
Negros o africano-americanos	41%	25%		29%
Asiáticos	73%	46%	56%	73%
Filipinos	58%	25%		
Hispanos o latinos	43%	15%	27%	37%
Blancos	84%	43%	68%	75%
Dos o más razas	72%	39%		
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	40%	14%	26%	31%
Estudiantes aprendiendo Inglés	22%	7%	10%	12%
Estudiantes discapacitados	19%	11%	18%	23%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Examen de California de Salida de Escuela Preparatoria

El Examen de California de Salida de Escuela Preparatoria (CAHSEE) se usa fundamentalmente como un requisito para graduación. Sin embargo, los resultados del 10º grado de este examen también se usan para establecer los porcentajes de alumnos en tres niveles de dominio (sin dominio, con dominio o avanzado) en ELA y en matemáticas para computar las designaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) tal como requiere la ley federal ESEA, también conocida como NCLB. Para información detallada sobre los resultados de CAHSEE ver la página web de CDE CAHSEE en: <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados de Examen de California de Salida de Escuela Preparatoria para Todos los Alumnos del Grado Diez – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han obtenido niveles de Con Dominio o Avanzado en inglés/lenguaje y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lenguaje	58%	60%	63%	62%	64%	70%	52%	54%	59%
Matemáticas	60%	58%	59%	65%	65%	65%	53%	54%	56%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

Resultados del Examen de California de Salida de Preparatoria de Alumnos del Grado Diez por Grupos de Alumnos – Año Más Reciente

Group	Lenguaje			Matemáticas		
	Sin Dominio	Con Dominio	Avanzado	Sin Dominio	Con Dominio	Avanzado
Todos los alumnos en el distrito	30%	22%	48%	35%	33%	33%
Todos los alumnos en la escuela	37%	25%	38%	41%	33%	25%
Niños	46%	22%	31%	44%	29%	27%
Niñas	29%	27%	44%	39%	38%	24%
Asiáticos	44%	6%	50%	44%	22%	33%
Hispanos o latinos	50%	28%	23%	53%	34%	14%
Blancos	16%	21%	63%	20%	33%	48%
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	53%	28%	19%	57%	28%	15%
Estudiantes aprendiendo Inglés	81%	14%	5%	75%	23%	3%
Estudiantes discapacitados	87%	13%	0%	93%	7%	0%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Resultados del Examen de California de Forma Física (año escolar 2010-11)

El Examen de California de Forma Física se administra sólo a alumnos en los grados 5, 7 y 9. Esta tabla muestra por grados el porcentaje de alumnos que cumplen con la estándares de forma física para el examen más reciente. Se puede encontrar más información detallada sobre el Examen de California de Forma Física, y las comparaciones con los resultados de una escuela a nivel de distrito y del estado, en la página web del "Physical Fitness Testing" (Examen de Forma Física) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel educativo	Porcentaje de Alumnos que cumplen con los Estándares de Buena Forma Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
9	16.70%	13.40%	53.60%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Responsabilidad

Índice del rendimiento académico

El Índice del Rendimiento Académico (API) es una medida anual del rendimiento y progreso académicos de las escuelas en California. Los resultados del API oscilan de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada sobre el API en la página web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Valores del API – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra la comparación con escuelas del estado y similares. El **API estatal** oscila entre 1 y 10. Un valor estatal de 1 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más inferior de todas las escuelas en el estado, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más superior de todas las escuelas del estado.

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

El valor con **escuelas de API similares** refleja cómo está una escuela cuando se la compara con 100 “escuelas similares” desde el punto de vista estadístico. Un valor en escuelas similares de 1 significa que la escuela tiene un rendimiento académico comparable a las 10 escuelas con menor rendimiento entre las 100 escuelas similares, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un rendimiento académico que es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Valor API	2008	2009	2010
Estatad	7	7	7
Escuelas Similares	6	6	8

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra, por grupos de alumnos, los cambios actuales del API en puntos ganados o perdidos en los últimos tres años. Nota: "N/A" significa que ese grupo de alumnos no tiene significado numérico.

Grupo	Cambio Actual del API 2008-09	Cambio Actual del API 2009-10	Cambio Actual del API 2010-11
Todos los alumnos de la escuela	6	9	5
Hispanos o latinos	8	38	22
Blancos	19	-3	12
Estudiantes aprendiendo inglés	11	28	29
Estudiantes discapacitados	-13	38	43
	16	-56	43

Nota: "N/D" significa que no hay datos disponibles para informar por el CDE o LEA. "B" significa la escuela no tenía una Base API válida y no hay Crecimiento o información objetivo. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos importantes y no hay Crecimiento o información objetivo.

Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Crecimiento del API 2011

Esta tabla muestra, por grupos de estudiantes, el número de alumnos incluidos en el API y el Crecimiento del API de la escuela de 2011, LEA y a nivel estatal.

Grupo	Crecimiento del API de 2011					
	Escuela		Distrito		Estado	
	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011
Todos los alumnos de la escuela	1,292	776	7,543	808	4,683,676	778
Negros o africano-americanos	21	731	119	742	317,856	696
Indios americanos o Nativos de Alaska	9		44	832	33,774	733
Asiáticos	39	853	298	926	398,869	898
Filipinos	11	777	41	877	123,245	859
Hispanos o latinos	703	708	3,845	722	2,406,749	729
Nativos de Hawaii/Nativos de archipiélagos del Pacífico	1		6		26,953	764
Blancos	485	870	2,971	898	1,258,831	845
Dos razas o más	17	795	188	925	76,766	836
Estudiantes de sectores socioeconómicos	550	691	2,826	701	2,731,843	726

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

desfavorecidos						
Estudiantes aprendiendo inglés	436	657	2,304	674	1,521,844	707
Estudiantes discapacitados	168	531	933	555	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

El acta federal ESEA exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en inglés/lenguaje (ELA) y matemáticas
- Porcentaje con dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en ELA y en matemáticas
- API como un indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Se puede encontrar información detallada sobre Progreso Anual Adecuado, incluyendo porcentajes de participación y de resultados de dominio por grupos de en la página web del Progreso Anual Adecuado en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado General y por Criterios (año escolar 2010-11)

Criterios de Progreso Anual Adecuado	Escuela	Distrito
Obtuvo el AYP en General	No	No
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Inglés/Lenguaje	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Matemáticas	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje con Dominio – Inglés/Lenguaje	No	No
Obtuvo el Porcentaje con Dominio - Matemáticas	No	No
Obtuvo los Criterios del Índice del rendimiento académico (API)	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje de Graduación	No	No

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I entran el Programa de Mejora (PI) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés/lenguaje o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con el AYP. Hay información detallada sobre identificación de la "Determinación de la Situación" en la página web del CDE PI en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejora del Programa	En PI	En PI
Primer Año de Aplicación de Mejora del Programa	2009-2010	2011-2012
Año en Mejora del Programa	Año 3	Año 1
Número de escuelas que participan en programas de intervención educativa		6
Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa		54.5%

Completar la Educación y Preparación Postsecundaria

Requisitos de Admisión a Universidades Públicas de California

University of California

Los requisitos de admisión para la University of California (UC) siguen las guías marcadas en el Plan General, que requiere el un octavo superior de los graduados de preparatoria, además de aquéllos alumnos que se transfieren que han completado con éxito trabajo universitario específico, serán elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles están adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario.

Para los requisitos generales de admisión visiten la página web de “UC Admissions Information” (Información de Admisiones de UC) en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions>

California State University

Los requisitos de admisión para la California State University (CSU) usan tres factores para determinar la elegibilidad. Son cursos de preparatoria específicos y resultados de exámenes y graduación de preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas licenciaturas en particular o alumnos que viven fuera del área del campus. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan admisión, algunos campus tienen niveles más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU usan normas de admisión local garantizada para los alumnos que se gradúan o se transfieren de preparatorias y colegios universitarios comunitarios que históricamente sirven al CSU campus en esa región. Para admisión, solicitud e información gratis visiten la página web de California State University en: <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>

Porcentajes de abandono de los estudios y de graduación de preparatoria

Indicador	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Tasa de abandonos (en 1 año)	3.7	1.7	2.6	3.0	2.5	2.6	4.9	5.7	4.6
Tasa de graduación	86.39	93.54	89.05	88.12	92.66	89.65	80.21	78.59	80.44

Nota: los datos de graduación de 2009-10 se calculan usando el porcentaje de graduación de 4 años. El nuevo porcentaje de graduación no se debería comparar con los porcentajes de graduación de 2007-08 y 2008-09 NCES.

Requisitos de Graduación para Completar la Preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, el porcentaje de alumnos que empezaron el año escolar 2010–11 en el grado doce y formaron parte en la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos de graduación estatales y locales para completar el grado doce, incluyendo el haber pasado ambas partes del examen CAHSEE, de Lenguaje/Inglés y de Matemáticas o haber recibido una exención local o estatal para dicho examen.

Grupo	Clase que se Gradúa en 2011		
	A nivel de escuela	A nivel de distrito escolar	A nivel estatal
Todos los alumnos	88%	88%	N/D
Negros o africano-americanos	---	100%	N/D
Indios americanos o Nativos de Alaska	---	100%	N/D
Asiáticos	95%	100%	N/D

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

Filipinos	---	100%	N/D
Hispanos o latinos	81%	78%	N/D
Blancos (no hispanos)	96%	95%	N/D
Estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos	84%	87%	N/D
Estudiantes aprendiendo inglés	63%	57%	N/D
Estudiantes discapacitados	0%	1%	N/D

Nota: "N/D" significa que no hay datos disponibles para informar al CDE o LEA.

Programas de Educación en Carreras Técnicas (año escolar 2010-11)

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

- Ayudante Certificado de Enfermeros (Matriculación dual con Santa Barbara City College)
- Anatomía/Fisiología
- Carreras de Salud Aliadas 1
- Carreras de Salud Aliadas 2
- Terminología Médica (Matriculación dual con Santa Barbara City College)
- Academia de Carreras de Salud
- Psicología
- Academia de Prácticas de Carreras de Salud
- Comunicaciones
- Medicina Deportiva (Programa de Ocupación Regional)
- Clase Comunitaria de Medicina Deportiva (Programa de Ocupación Regional)

Mercados, Ventas y Servicio

- Mecanografía en Computadora 1
- Mecanografía en Computadora 2
- Empresa Virtual (Programa de Ocupación Regional)
- Ocupaciones de la Computadora (Programa de Ocupación Regional)

Transporte

- Tecnología del Automóvil 1
- Tecnología del Automóvil 2
- Ocupaciones de Automoción (Programa de Ocupación Regional)

Participación en Educación en Carreras Técnicas (año escolar 2010-11)

Medida	Participación en Programas CTE
Número de alumnos participando en CTE	548
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y que obtienen un diploma de preparatoria	9%
Porcentaje de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela y las instituciones educativas de post-secundaria	11%

Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

San Marcos High School

Cursos para Admisión en University of California y/o California State University

Medida de los Cursos de UC/CSU	Porcentaje
2010-11 Alumnos Matriculados en Cursos Exigidos para Admisión en UC/CSU	58.1%
2009-10 Graduados que han Completado Todos los Cursos Exigidos para Admisión en UC/CSU	47.8%

Cursos de Colocación Avanzada (Advanced Placement) (año escolar 2010-11)

Materia	Número de Cursos AP Ofrecidos	Porcentaje de Alumnos En Cursos AP
Informática	0	
Inglés	3	
Artes plásticas e interpretativas	0	
Idioma extranjero	0	
Matemáticas	0	
Ciencias naturales	0	
Ciencias sociales	7	
Todos los cursos	10	4.7%

Planificación y Horarios Educativos

Formación del profesorado

Las áreas principales de desarrollo profesional son alfabetización en todo el programa educativo, uso de tecnología en la clase y apoyo para iniciativas del distrito: READ 180, 3D, AVID, y desarrollo profesional en apoyo de la aplicación de los Estándares Estatales Comunes Centrales. El desarrollo profesional se selecciona usando datos del rendimiento de los alumnos además de con base a las necesidades individuales de los maestros. El desarrollo profesional se ofrece como una parte integral de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) basadas en la escuela, durante el año escolar y en talleres con expertos líderes en el área de alfabetización en todas las áreas del plan de estudios, conferencias, además de mentores individuales. Se apoya a los maestros en una variedad de formas incluyendo entrenamiento en la clase, en PLCs y en reuniones maestro/a-director/a o maestro/a-entrenador/a.