

# Washington Elementary School

## Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2010-11

Publicado durante el año escolar 2011-12

---

### Washington Elementary School

290 Lighthouse Road  
Santa Barbara, CA 93109  
(805) 965-6653  
washingtonschool.us  
Sr. Demian Barnett, Director  
dbarnett@sbsdk12.org

### Santa Barbara Unified School District

720 Santa Barbara St.  
Santa Barbara, CA 93101  
(805) 963-4338  
www.sbsdk12.org  
Dr. David E. Cash, Superintendente  
bkeyani@sbsdk12.org

Todas las escuelas en California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) antes del 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y rendimiento de cada una de las escuelas públicas de California.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vean la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sal/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad se deberán poner en contacto con el/la directora/a de esa escuela o con la oficina del distrito.

### Página Web de la Asociación "Ed-Data"

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia de Crisis Fiscal y Gerencia (FCMAT) que provee amplia información financiera, demográfica y de rendimiento sobre distritos escolares y escuelas públicas de kindergarten al grado doce de California.

### DataQuest

*DataQuest* es una base de datos por el internet situada en la página web CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente *DataQuest* es un sistema dinámico que provee informes para responsabilidad (ej.: Índice de Rendimiento Académico [API], Progreso Anual Adecuado [AYP], datos sobre exámenes, matriculación, graduados, abandonos, matriculación en cursos, personal y datos referentes a los alumnos aprendiendo inglés.

### Acceso al Internet

Hay acceso al Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (ej.: la Biblioteca Estatal de California). El acceso al internet en bibliotecas y otros lugares públicos se ofrece generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en las estaciones de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

---

## Acerca de Esta Escuela

---

### Descripción y lema de la escuela (año escolar 2010-11)

La escuela primaria Washington fue establecida en 1953 y esta situada en 8.2 hectáreas con vista al Océano Pacífico y las islas (Channel Islands). Actualmente, nuestra escuela consiste en 14 clases permanentes y 14 clases portátiles.

Los empleados a tiempo completos incluyen 22 maestras, cuatro maestras de educación para alumnos superdotados (GATE-Gifted and Talented Education), dos maestras de educación especial, 13 asistentes en clases, dos personas para la limpieza, dos asistentes de oficina y un técnico en la biblioteca. Además a esta lista están empleados auxiliares como de educación física, consejero y guía, psicólogo, asistente de enfermería, terapeuta del habla y del lenguaje, música instrumental, maestro/a del laboratorio de ciencias, maestro/a de arte, y un técnico del laboratorio de computadoras. Estas personas combinando sus esfuerzos con

## **Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11**

Washington Elementary School

---

los de la directora, la PTO, incontables voluntarios, y motivados y dedicados padres, forman un equipo para asegurar que los niños reciban la educación que los preparará para el siglo XXI.

Hace varios años la cocina se convirtió en un laboratorio “mojado” de ciencias para los alumnos. Con un plan desarrollado por un arquitecto (uno de los padres) y un grupo de profesionales y voluntarios de la construcción, el nuevo laboratorio permite que alumnos y maestros realicen experimentos con agua y un drenaje apropiado, dos lavabos y equipo necesario para llevar a cabo exploraciones científicas. Se siguen los estándares de contenido de ciencias para cada uno de los diferentes niveles y grados.

Estamos dedicados a reconocer el valor único de cada persona; fomentar las habilidades académicas maestras; fomentar aprendizaje activo con mucho cuidado del apoyo ambiental; animando a los alumnos a ser responsables y ciudadanos productivos. Para alcanzar nuestro objetivo, nuestra misión es proveer a los alumnos una experiencia positiva y estimulante. Se desarrollan habilidades de pensamiento profundo por medio de literatura, bellas artes, matemáticas, tecnología y ciencias. Se fomenta la excelencia individual y el deseo para una vida llena de aprendizaje con una combinación de casa, escuela y comunidad.

### **Actividades orientadas a la participación de los padres (año escolar 2010-11)**

**Nombre de la persona de contacto:** Katie Jacobs, presidente de la fundación

**Teléfono de la persona de contacto:** (805) 965-6653

La escuela Washington tiene una fundación fundada por los padres. Todos los padres son parte de la fundación y no tienen que pagar cuotas por asistir a las juntas, participar en eventos, programas o recaudación de fondos. “Los padres son la fundación”. La fundación patrocina varias reuniones para toda la escuela al año. Además, la fundación se reúne seis veces al año aproximadamente o cuando sea necesario. Hay diferentes comités en la fundación que son responsables de varios programas y recaudaciones de fondos. Algunos de los comités incluyen: Carnaval de otoño, Subasta Silenciosa, Jog-A-thon, y campamento de ciencias para los alumnos de sexto grado. Las actividades en la escuela en donde pueden participar los padres incluyen:

- trabajar en las clases;
- voluntarios en las clases;
- enseñar arte de grandes obras de arte (Great Works of Art);
- asistir en las excursiones;
- asistentes para el concurso de matemáticas Math Super Bowl;
- tutores;
- voluntarios para supervisar los patios de recreo;
- miembros del Consejo Escolar (School Site Council);
- miembros de la adquisición del lenguaje inglés;
- coordinador/a de las clases de enriquecimiento;
- miembros del consejo del programa de GATE;
- equipo que supervisa el plan de preparaciones para desastres;
- miembros de la fundación.

No hay cualidades específicas para ninguno de estos puestos, todas las cualidades son bienvenidas. Nosotros animamos a todos los padres a que se pongan en contacto con Harriet Whaley, nuestra presidente de la fundación, la maestra de sus niños o la directora.

## Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Adams Elementary School

### Matriculación de Alumnos por Grado (año escolar 2010-11)

Nivel educativo	Número alumnos
Kindergarten	78
1 <sup>er</sup> Año	90
2 <sup>o</sup> Año	89
3 <sup>er</sup> Año	95
4 <sup>o</sup> Año	81
5 <sup>o</sup> Año	90
6 <sup>o</sup> Año	83
Número de alumnos matriculados	606

### Matriculación de Alumnos por Subgrupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje del Total de Matriculados
Negros o africano-americanos	0.5%
Indios americanos o Nativos de Alaska	0.8%
Asiáticos	3.3%
Filipinos	0.5%
Hispanos o latinos	35.6%
Nativos de Hawaii/Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.3%
Blancos	55.0%
Dos o más razas	3.8%
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	24.4%
Estudiantes aprendiendo Inglés	23.3%
Estudiantes discapacitados	8.9%

### Promedio de alumnos por clase y distribución a través de los años escolares

Nivel educativo	2008-09				2010-11			
	Tamaño promedio de la clase	Número de clases			Tamaño promedio de la clase	Número de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
kindergarten	19.8	4	0	0	25.0	0	3	0
1 <sup>er</sup> año	20.0	4	0	0	25.5	0	4	0
2 <sup>o</sup> año	18.7	3	0	0	25.7	0	3	0
3 <sup>o</sup> año	18.8	4	1	0	23.5	1	3	0
4 <sup>o</sup> año	27.0	1	2	0	26.7	0	3	0
5 <sup>o</sup> año	27.3	0	4	0	27.7	0	3	0
6 <sup>o</sup> año	26.3	0	3	0	28.0	0	3	0

## Clima Escolar

### Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Fecha de la última inspección/actualización: marzo de 2011

Fecha de la última puesta al día del personal de la escuela: marzo de 2011

## Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Adams Elementary School

---

En preparación para emergencias, cada escuela tiene un plan para la supervisión de los niños y el acceso a los medios de comunicación. Hay primeros auxilios y extintores de incendio en diferentes lugares. Todos los lugares para emergencia (víveres, herramientas, artículos de cama, etc.) se revisan cada año.

Los alumnos y el profesorado practican simulacros de terremotos y de incendio mensualmente. A los alumnos se les pide que practiquen los mismos simulacros de emergencia en sus casas para estimular el interés en la seguridad de los alumnos.

En la escuela Washington, casi todos los maestros y empleados clasificados han sido certificados con un curso de CPR o de primeros auxilios cada año. La escuela Washington mantiene un inventario extenso de equipo de emergencia y suministros en caso de un desastre mayor. La directora, el personal de limpieza, las asistentes que cuidan y supervisan los patios y la el personal de la oficina están en contacto por radio todo el día. Los maestros están entrenados para buscar, rescatar y moverse en equipo en sus áreas designadas para verificar una evacuación completa y/o rescate inmediato.

En caso de emergencias, los alumnos deben de permanecer en la escuela hasta que una persona designada firme su salida. Si los niños están de camino a casa, ellos deberán de continuar su camino. Nosotros apreciamos la cooperación de los padres/tutores para informarnos de su número de teléfono actual, dirección y nombres de personas de confianza que pueden recoger a sus niños.

### Elementos clave del plan de seguridad de la escuela

- emergencias de alumnos;
- simulacros de incendio;
- materiales de riesgo/peligro;
- enfermedades infecciosas;
- salud y seguridad;
- drogas y alcohol;
- acoso;
- acoso sexual;
- crímenes por odio;
- visitantes;
- uso de patios;
- excursiones;
- escuelas sin tabaco;
- código de conducta.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el porcentaje de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) a nivel de distrito y de escuela para el período de tres años más recientes.

Proporción	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
<b>Suspensiones</b>	0.5	0.3	0.3	4.1	4.0	1.9
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0

\* La proporción de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones

## Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Washington Elementary School

### Instalaciones escolares

#### Condiciones y Mejoras Planeadas de las Instalaciones Escolares (año escolar 2011-12)

Todos los alumnos deben de llegar entre las 7:55 y 8:15 a.m. por que la supervisión empieza a las 8:00. Los alumnos que desayunan pueden empezar a llegar a partir de las 7:45 a.m. Las clases se terminan a las 2:30 p.m. (grados 1-3) y 2:35 p.m. (grados 4-6).

El programa de guardería después de las clases que se ofrece por Kids Care-es un programa federal para alumnos de k-3. El departamento de Parques y Recreo de Santa Bárbara proveen tutorías después de las clases hasta las 5:30 diariamente.

Los alumnos pueden caminar o venir a la escuela en bicicleta. Los alumnos de primero y de segundo deberán ir acompañados por un adulto. Los alumnos en grados 3-6 pueden venir en bicicleta sin la compañía de un adulto. Todos los alumnos deberán de usar cascos de protección y traer sus propios candados para sus bicicletas.

Se proporciona un servicio de autobús gratis a los alumnos que viven dentro del área de asistencia o que residen a más de 1.5 millas de la escuela. Los alumnos suben y bajan del autobús gratis en las paradas asignadas.

Todos los padres y visitantes deben registrar su entrada en la oficina antes de entrar a las clases. A los visitantes se les da una identificación, así como también una guía para visitar la escuela.

Las clases de los grados de K-3 están limitadas a 20 alumnos por clase. Las clases de 4-6 tienen un promedio de 27 alumnos.

La escuela Washington está equipada con 14 clases regulares, 14 clases portátiles, una biblioteca, un laboratorio de ciencias y uno de computadoras. La fundación de padres paga por un maestro con credenciales, un entrenador de educación física y un maestro vocalista de música y artes visuales de la oficina de Children's Creative Arts Project (Proyecto de Arte Creativo Infantil) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara.

Clases, baños, patios y pasillos normalmente los limpian las personas a cargo de la limpieza. Todos los baños tienen inodoros que funcionan. El orgullo de la escuela Washington es que se mantiene bien organizada y limpia. No existe ninguna necesidad de tener un lugar de emergencia en la escuela.

#### Situación de Instalaciones en Buenas Condiciones (año escolar 2011-12)

Artículo inspeccionado	Situación de las Reparaciones			Deficiencias y Acciones Tomadas o Planeadas para Remediarlas
	Buena	Justa	Mala	
Escapes de gas	√			
Sistemas mecánicos/maquinaria	√			
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	√			
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)	√			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)				
Daños estructurales		√		Algunas clases portátiles tienen podredumbre en los laterales.
Sistema contra incendios	√			

## Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Washington Elementary School

Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	√			
Plagas de insectos/roedores	√			
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	√			
Lavabos	√			
Alcantarillado	√			
Instalaciones de recreo/deportivas	√			El sistema de riego del campo superior tiene un escape.
Techos/Tejados	√			
Limpieza en General	√			
Fecha de la Inspección: junio de 2009				

## Maestros

### Acreditaciones de docentes

Maestros	Escuela			Distrito escolar
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credenciales completas	29	22	26	281
Sin credenciales completas	0	0	0	0
Enseñando Fuera de su Área de Competencia (Con credenciales completas)	0	0	0	0

### Errores en Asignaciones de Maestros y Puestos Docentes Vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Clases de estudiantes que están aprendiendo inglés impartidas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0
Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0
Plazas docentes vacantes	0	0	0

Nota: "Errores en Asignaciones" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de alumnos, etc. El número total de errores en asignaciones de maestros incluye el número de errores de asignaciones de maestro para alumnos aprendiendo inglés.

## Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Washington Elementary School

### Asignaturas instrumentales impartidas por Maestros Altamente Calificados (año escolar 2009-10)

El Acta Federal de Educación de Primaria y de Secundaria (ESEA), también conocida como No Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB), exige que las materias académicas centrales las impartan Maestros Altamente Calificados, definidos como que tienen una licenciatura universitaria, una credencial de enseñanza apropiada de California y han demostrado aptitud en la materia académica central. Para más información vean *Improving Teacher and Principal Quality* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Lugar de las Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Centrales Impartidas por Maestros Altamente Calificados	Porcentaje de Clases en Materias Académicas No Impartidas por Maestros Altamente Calificados
En esta escuela	100%	0%
En todas las escuelas del distrito escolar	100%	0%
En escuelas con alto índice de pobreza	100%	0%
En escuelas con bajo índice de pobreza	100%	0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una participación aproximada del 75 por ciento de los alumnos o más en el programa de comidas gratis o a precios reducidos. Las escuelas con baja pobreza son esas en las que hay una participación aproximada del 25 por ciento o menos de alumnos en el programa de comidas gratis o a precios reducidos.

## Personal de Apoyo

### Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE Asignados a la Escuela
Consejero/a	0.75
Maestro/a de Biblioteca Media (Bibliotecario/a)	1.0
Psicólogo/a	0.2
Enfermero/a	0.2
Encargado/a de Salud	1.0
Logopeda / especialista en audición y habla/lenguaje	0.4
Especialista de recursos (puesto no docente)	1.0

Un FTE equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo, un FTE también puede que represente dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50 por ciento del tiempo.

## Programa Educativo y Materiales Educativos

### Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Educativos (año escolar 2011-12)

Todos los libros de texto seleccionados entre la lista más reciente del Consejo de Educación de California de materiales basados en los estándares. Hay libros de texto suficientes para todos los alumnos. Datos recogidos en octubre de 2011.

Área del Programa Educativo Central	Libros de Texto y Otros Materiales Educativos
Lectura y Lenguaje	SRA/McGraw-Hill, <i>SRA Open Court 2002</i> Intervention: Scholastic Inc., <i>Scholastic Read 180 California Enterprise Edition, 2009</i>

## Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Washington Elementary School

<b>Matemáticas</b>	Scott Foresman, <i>Scott Foresman–Addison Wesley enVision Math California, 2009</i>
<b>Ciencias</b>	Houghton-Mifflin Harcourt, <i>California Science, 2007</i>
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	Houghton-Mifflin Harcourt, <i>Reflections: California Series, 2007</i>

## Finanzas Escolares

### Gastos Por Estudiante y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2009-10)

Nivel	Gasto Total de Gastos por Estudiante	Gastos por Estudiante (Suplementarios/ Restringidos)	Gastos por Estudiante (Básicos/ Sin Restringir)	Promedio de Sueldo de Maestros
<b>Escuela</b>	\$7,764	\$2,671	\$5,093	\$69,971
<b>Distrito</b>			\$5,611	\$67,787
<b>Porcentaje de Diferencia Escuela y Distrito</b>			-9%	+3%
<b>Estado</b>			\$5,455	\$69,419
<b>Porcentaje de Diferencia Escuela y Estado</b>			-7%	+1%

Los gastos **Suplementarios/Restringidos** vienen del dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un/a donante. El dinero que ha sido designado por el distrito o mesa directiva para finalidades específicas y no se considera restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** son de dinero cuyo uso, excepto por las guías generales, no está controlado por la ley ni por un/a donante.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, ver el "Current Expense of Education & Per-pupil Spending" en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre sueldos de maestros para todos los distritos de California, ver "Certificated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para ver los gastos y sueldos para un distrito escolar específico ver la página web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Servicios financiados con fondos públicos (año Fiscal 2010-11)

Fondos adicionales pagan por un maestro de educación física, exámenes del habla y del oído, y maestro de música instrumental.

### Sueldos del personal docente y del administrativo (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
<b>Sueldo base personal docente</b>	43,986	41,035
<b>Sueldo medio personal docente</b>	67,910	65,412
<b>Sueldo máximo personal docente</b>	79,853	84,837
<b>Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza primaria)</b>	110,532	106,217
<b>Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza secundaria)</b>	118,325	111,763
<b>Sueldo medio personal administrativo (escuelas preparatorias)</b>	123,822	121,538
<b>Sueldo de superintendente</b>	204,400	197,275
<b>Porcentaje que representan los sueldos del personal docente en el presupuesto del distrito</b>	37%	39%
<b>Porcentaje que representan los sueldos del personal</b>	4.7%	5%

## Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Washington Elementary School

### administrativo en el presupuesto del distrito

Nota: para información detallada sobre sueldos ver "Certificated Salaries & Benefits" en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Rendimiento de los Alumnos

### El Programa de Exámenes Estandarizados

**El Programa de Exámenes Estandarizados (STAR) consiste en varios componentes clave, incluyendo: Exámenes Estandarizados de California (CSTs),** que incluyen lenguaje/inglés (ELA) y matemáticas en los grados del dos al once; ciencias en los grados cinco, ocho y del nueve al once; e historia-ciencias sociales en los grados ocho y del nueve al once.

**Evaluación Modificada de California (CMA),** una evaluación alternativa que se basa en estándares de rendimiento modificados en ELA para grados del tres al once; matemáticas para grados del tres al siete, Álgebra I, Geometría y Ciencias en los grados cinco y ocho, y Ciencias Naturales en el grado diez. El CMA está diseñado para evaluar a los alumnos cuyas discapacidades les impide conseguir el nivel de aptitud de su grado en una evaluación de los estándares de contenido de California con o sin adaptaciones.

**Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA),** incluye ELA y matemáticas en los grados del dos al siete, y ciencias para los grados cinco, ocho y diez. La CAPA se administra a los alumnos con discapacidades cognitivas importantes cuyas discapacidades les impide tomar parte en los CSTs con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el Programa STAR muestran lo bien que van los alumnos en relación a los estándares de contenido del estado. En cada una de estas evaluaciones, los resultados de los alumnos se notifican como niveles de rendimiento.

Para información detallada referente a los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos no evaluados, ver la página web de los Resultados de STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>

### Resultados de los Exámenes Estandarizados para Todos los Alumnos Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que consiguen alcanzar el nivel de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
<b>Lenguaje</b>	77%	76%	76%	51%	52%	54%	49%	52%	54%
<b>Matemáticas</b>	82%	83%	84%	56%	58%	61%	46%	48%	50%
<b>Ciencias</b>	78%	66%	85%	49%	58%	59%	50%	54%	57%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

## Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Washington Elementary School

### Resultados de los Exámenes Estandarizados por Grupo de Alumnos – Año Más Reciente

Estas tablas muestran el porcentaje de alumnos, por grupo, que consigue niveles de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

Grupo	Porcentaje de Alumnos con Resultados de Dominio o Avanzado		
	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Todos los alumnos en el distrito	54%	61%	59%
Todos los alumnos en la escuela	76%	84%	85%
Niños	77%	84%	83%
Niñas	75%	84%	87%
Asiáticos	100%	93%	
Hispanos o latinos	51%	69%	55%
Blancos	88%	92%	93%
Dos o más razas	100%	90%	
Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos	45%	64%	42%
Estudiantes aprendiendo Inglés	51%	68%	
Estudiantes discapacitados	40%	56%	

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

### Resultados del Examen de California de Forma Física (año escolar 2010-11)

El Examen de California de Forma Física se administra sólo a alumnos en los grados 5, 7 y 9. Esta tabla muestra por grados el porcentaje de alumnos que cumplen con la estándares de forma física para el examen más reciente. Se puede encontrar más información detallada sobre el Examen de California de Forma Física, y las comparaciones con los resultados de una escuela a nivel de distrito y del estado, en la página web del "Physical Fitness Testing" (Examen de Forma Física) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel educativo	Porcentaje de Alumnos que cumplen con los Estándares de Buena Forma Física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5	9.90%	31.90%	51.60%

Nota: no se muestran los resultados cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, bien debido a que el número de alumnos en esta categoría es muy pequeño para precisión estadística o bien para proteger la confidencialidad de los alumnos.

## Responsabilidad

### Índice del rendimiento académico

El Índice del Rendimiento Académico (API) es una medida anual del rendimiento y progreso académicos de las escuelas en California. Los resultados del API oscilan de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada sobre el API en la página web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Valores del API – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra la comparación con escuelas del estado y similares. El **API estatal** oscila entre 1 y 10. Un valor estatal de 1 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más inferior de todas las escuelas en el estado, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más superior de todas las escuelas del estado.

## Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Washington Elementary School

El valor con **escuelas de API similares** refleja cómo está una escuela cuando se la compara con 100 “escuelas similares” desde el punto de vista estadístico. Un valor en escuelas similares de 1 significa que la escuela tiene un rendimiento académico comparable a las 10 escuelas con menor rendimiento entre las 100 escuelas similares, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un rendimiento académico que es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Valor API	2008	2009	2010
Estatal	9	10	9
Escuelas Similares	10	9	9

### Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra, por grupos de alumnos, los cambios actuales del API en puntos ganados o perdidos en los últimos tres años. Nota: "N/A" significa que ese grupo de alumnos no tiene significado numérico.

Grupo	Cambio Actual del API 2008-09	Cambio Actual del API 2009-10	Cambio Actual del API 2010-11
Todos los alumnos de la escuela	26	-5	12
Hispanos o latinos	9	-17	43
Blancos	23	-1	-7
Estudiantes aprendiendo inglés	19	-13	8
Estudiantes discapacitados	29	-26	53

Nota: "N/D" significa que no hay datos disponibles para informar por el CDE o LEA. "B" significa la escuela no tenía una Base API válida y no hay Crecimiento o información objetivo. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos importantes y no hay Crecimiento o información objetivo.

### Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico por Grupo de Estudiantes – Comparación de Crecimiento del API 2011

Esta tabla muestra, por grupos de estudiantes, el número de alumnos incluidos en el API y el Crecimiento del API de la escuela de 2011, LEA y a nivel estatal.

Grupo	Crecimiento del API de 2011					
	Escuela		Distrito		Estado	
	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011	Número de estudiantes	Crecimiento del API de 2011
Todos los alumnos de la escuela	428	916	3,104	793	4,683,676	778
Negros o africano-americanos	1		32	815	317,856	696
Indios americanos o Nativos de Alaska	4		24	797	33,774	733
Asiáticos	14	960	39	924	398,869	898
Filipinos	2		9		123,245	859
Hispanos o latinos	147	818	2,202	749	2,406,749	729
Nativos de Hawaii/Nativos de archipiélagos del Pacífico	1		3		26,953	764
Blancos	240	965	730	909	1,258,831	845
Dos razas o más	18	975	54	872	76,766	836
Estudiantes de sectores socioeconómicos	100	784	1,938	743	2,731,843	726

## Informe escolar de rendición de cuentas 2010-11

Washington Elementary School

desfavorecidos						
Estudiantes aprendiendo inglés	87	821	1,715	734	1,521,844	707
Estudiantes discapacitados	48	709	485	676	521,815	595

### Progreso Anual Adecuado

El acta federal ESEA exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en inglés/lenguaje (ELA) y matemáticas
- Porcentaje con dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en ELA y en matemáticas
- API como un indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Se puede encontrar información detallada sobre Progreso Anual Adecuado, incluyendo porcentajes de participación y de resultados de dominio por grupos de en la página web del Progreso Anual Adecuado en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso Anual Adecuado General y por Criterios (año escolar 2010-11)

Criterios de Progreso Anual Adecuado	Escuela	Distrito
Obtuvo el AYP en General	No	No
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Inglés/Lenguaje	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje de Participación – Matemáticas	Sí	Sí
Obtuvo el Porcentaje con Dominio – Inglés/Lenguaje	No	No
Obtuvo el Porcentaje con Dominio - Matemáticas	Sí	No
Obtuvo los Criterios del Índice del rendimiento académico (API)	Sí	Sí

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I entran el Programa de Mejora (PI) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés/lenguaje o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con el AYP. Hay información detallada sobre identificación de la "Determinación de la Situación" en la página web del CDE PI" en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejora del Programa	No en PI	En PI
Primer Año de Aplicación de Mejora del Programa		2004-2005
Año en Mejora del Programa		Año 3
Número de escuelas que participan en programas de intervención educativa		8
Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa		61.5%

## **Planificación y Horarios Educativos**

---

### **Formación del profesorado**

Las áreas principales de desarrollo profesional son alfabetización en todo el programa educativo, uso de tecnología en la clase y apoyo para iniciativas del distrito: READ 180, 3D, AVID, y desarrollo profesional en apoyo de la aplicación de los Estándares Estatales Comunes Centrales. El desarrollo profesional se selecciona usando datos del rendimiento de los alumnos además de con base a las necesidades individuales de los maestros. El desarrollo profesional se ofrece como una parte integral de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) basadas en la escuela, durante el año escolar y en talleres con expertos líderes en el área de alfabetización en todas las áreas del plan de estudios, conferencias, además de mentores individuales. Se apoya a los maestros en una variedad de formas incluyendo entrenamiento en la clase, en PLCs y en reuniones maestro/a-director/a o maestro/a-entrenador/a.